

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 ROKAN IV KOTO  
KECAMATAN ROKAN IV KOTO  
KABUPATEN ROKAN HULU**



**Oleh**

**LISNAWATI  
NIM. 10811002650**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1433 H/2012 M**

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 ROKAN IV KOTO  
KECAMATANROKAN IV KOTO  
KABUPATEN ROKAN HULU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

**LISNAWATI**

**NIM. 10811002650**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1433 H/2012 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Reward terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupataen Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Lisnawati NIM. 10811002650 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Rajab 1433 H  
29 Mei 2012 M

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Pembimbing

Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Reward terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Lisnawati NIM. 10811002650 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Sya'ban 1432 H/26 Juni 2012 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 6 Sya'ban 1433 H  
26 Juni 2012 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Ansharullah, S.P., M.Ec.

Penguji I

Penguji II

Zaitun, M.Ag.

Dra. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.  
NIP. 197002221997032001

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan Syukur penulis ucapkan hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufiq, serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu”.

Mudah-mudahan semuanya senantiasa berada dalam lindungan-Nya. Kemudian shalawat dan salam tetap tercurah buat Putra Abdullah Buah Hati Aminah dan Kekasih Allah SWT yakni Nabi Muhammad SAW dan semoga kelak kita mendapatkan syafa`at dari Beliau.

Merupakan ketenangan dan kebahagiaan bagi penulis ketika penulis mampu mencurahkan segenap tenaga, kemampuan, waktu untuk menyelesaikan skripsi ini. Dan semoga hasil karya penulis ini dapat memberikan mamfaat bagi penulis sendiri dan dunia pendidikan umumnya, serta hendaknya bernilai ibadah disisi-Nya.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari partisipasi dan dukungan baik moril maupun materil dari berbagai pihak dan penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang Teristimewa buat Ayahanda (salimun) dan Ibunda (Ernalis) yang tercinta dan tersayang yang berjasa besar dalam membesarkan ananda juga senantiasa berusaha dan berdo'a dengan tidak kenal lelah sedikitpun demi untuk

mendidik, membimbing dan memotivasi penulis untuk mendapatkan pendidikan mulai semenjak usia dini sampai sekarang dengan pengorbanan yang sangat besar, serta adik-adik tersayang, Syahli Putra, Dian Syaputra, Toto Sudarto, dan Adinda Putra. Semoga Ayahanda Ibunda dan adik-adik semua selalu diberikan Rahmat dan kesehatan juga kebahagiaan dunia dan akhirat oleh Allah SWT. Kemudian penulis ucapkan juga terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor, Prof. Dr. H. M. Nazir, beserta pembantu Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag beserta Pembantu Dekan Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. H. Amri Darwis, M.Ag yang telah memberikan arahan, pengorbanan waktu dan tenaganya.
4. Bapak Drs. Muhammad Fitriyadi, MA selaku Skretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta Staf.
5. Ibu Dra. Hj. Sariah M.Pd selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan kemudahan serta meluangkan waktunya untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Mirawati, M.Ag selaku Penasehat Akademis (PA), yang telah banyak memberikan nasehat dan arahan selama perkuliahan berlangsung sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Asisten Dosen dan Civitas Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengetahuan serta

bantuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

8. Bapak Kepala Perpustakaan Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta karyawan/i yang telah membantu memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis serta segenap Civitas Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak Kepala Sekolah beserta Majelis Guru dan Tata Usaha SMP Negeri 2 Rokan IV Koto yang berhati mulia, mudah-mudahan Allah SWT memberikan rahmat atas bantuan yang telah diberikan selama penulis melakukan riset.
10. Buat seseorang yang penulis sayangi dan cintai (Rahmat Hidayat, SE) yang selalu memberikan motivasi, waktu, dan selalu menemani dalam suka dan duka juga membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat ku seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan penulis motivasi dan dukungan dalam penyelesaian karya ilmiah ini, khususnya sahabat ku lokal D konsentrasi Fiqh. Dan juga terima kasih buat kakak Elva Frina, Asmah Zatin, Stevi Citra Sari, Nurfadilah, Iif Afrianti, juga buat adik-adik koz, Ayu, Nasuha, sumi, Linda, Beti, Pera, Rahma, Erma, Ica, Rianti, Indi, aleka, yang telah memberikan ikatan persaudaraan dan persahabatan yang kuat. Teman-teman sejurusan dan se fakultas yang telah memberikan semangat dalam menimba ilmu pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. dan tidak lupa pula Teman-teman KKN angkatan XXXV di Desa Balam Merah Kecamatan Bunut Kabupaten Pelalawan, juga teman-teman PPL di MTs al-Huda Pekanbaru Riau. Kepada

Allah SWT Penulis berdo`a semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang terbaik dari\_Nya.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan ini. Atas segala bantuan semua pihak penulis ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya, semoga semua ini menjadi amal shaleh dan tulisan ini bermamfaat bagi semua.

Pekanbaru, 26 Juni 2012

Penulis,

**Lisnawati**  
NIM. 10811002650



## ABSTRAK

**LISNAWATI (2012): Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu**

Penelitian yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto bertujuan mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV.

Sampel penelitian adalah guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VII yang berjumlah 1(satu) orang, dan 47 orang siswa, diantaranya terdiri dari dua kelas, kelas VII 1 berjumlah 23 siswa dan kelas VII II berjumlah 24 siswa.

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data tentang pengaruh pemberian *reward* dan data tentang motivasi belajar siswa adalah melalui observasi. Setelah data terkumpul kemudian dianalisa secara deskriptif kualitatif dengan presentase untuk mengetahui pemberian *reward* oleh Guru Pendidikan Agama Islam dan untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam, data dianalisa secara statistik melalui teknik korelasi *Product Moment*.

Berdasarkan hasil analisa data, penelitian ini dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto. Secara kuantitatif diperoleh  $r_{xy} = 0,838$  lebih besar pada taraf signifikan 5% dan pada taraf signifikan 1% ( $0,497 < 0,838 > 0,623$ ). Pemberian *reward* oleh Guru Pendidikan Agama Islam termasuk kategori tinggi, secara kuantitatif diperoleh skor sebesar 76,66%. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk kategori tinggi, secara kuantitatif diperoleh skor sebesar 76,87%.

## ABSTRACT

**LISNAWTI (2012) : The Effect of Giving Reward Toward in Students Learning Motivation in Study of Islamic Religion Education at State Junior High School 2 Rokan IV Koto Districk of Rokan IV Koto Regency of Rokan Hulu.**

This research is conducting at state junior high school 2 Rokan IV Koto is to know about the effect of giving reward toward students' participation in students learning motivation in study of Islamic Religion Education at State Junior High School 2 Rokan IV Koto Districk of Rokan IV Koto Regency of Rokan Hulu

The sample of this research is the one teacher of Islamic studies at first year students. there are two classes at the first year students. it consist of 23 students in VII 1 and 24 students in VII 2.

The technique to collect the data is observation. The collected data will be analyzed by using descriptive percentage to know the effect of giving reward toward students' learning motivation in Islamic studies. To know about giving reward significant effect or not toward students learning motivation. It can be analyzed by product moment.

There is significant effect of giving reward toward students' participation in students learning motivation in Study of Islamic Religion Education at State Junior High School 2 Rokan IV Koto. This is because  $r_{xy} = 0,838$  is higher on significant level of 5% and 1%  $= 0,497 < 0,838 > 0,623$ . The percentage of Giving reward by the teacher of Islamic studies is 76,66 %. The percentage of Students' learning motivation in Islamic studies is 76,87%.

## الملخص

لسنواتي (٢٠١٢): تأثير تقديم المكافأة على الدافع تعلّم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٢ روكان الرابع كوتو روكان هولو.

البحث الذي قام بمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٢ روكان الرابع كوتو يهدف إلى معرفة أثر تقديم المكافأة على الدافع تعلّم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٢ روكان الرابع كوتو روكان هولو. العينة هذا البحث هي مدرس مادة التربية الدينية الإسلامية الفصل السابع عدده ١ (واحد)، و ٤٧ الطلاب، هي من فصلين، الفصل السابع ١ تعدّد من ٢٣ طلاب و الفصل السابع ٢ تعدّد ٢٤ طلاب. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات عن تأثير تقديم المكافأة والبيانات عن دافع تعلّم الطلاب هي بالطريقة الملاحظة. بعد يتم جمع البيانات وتحليلها ثم بنسب وصفية نوعية بنسبة مئوية لمعرفة تقديم المكافأة على المدرس التربية الدينية الإسلامية و لمعرفة الدافع تعلّم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية. وأما لمعرفة هل هناك تأثير تقديم المكافأة على الدافع تعلّم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية، وقد تم تحليل البيانات بإحصائية على الطريقة ارتباط المنتج تقنية (ProductMoment). بناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن اعتبار هذا البحث أن هناك تأثير كبير بين تقديم المكافأة على الدافع تعلّم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٢ روكان الرابع كوتو روكان هولو. التي تم الحصول عليها من الناحية الكمية  $r_{xy} = 0.838$  أكبر من  $r_{tabel}$  على مستوى كبير في ٥٠٪، ومستوى كبير من ١٪ ( $0.497 < 0.838 < 0.623$ ). تقديم المكافأة على المدرس التربية الدينية الإسلامية كان العالية، التي تم الحصول عليها من الناحية الكمية على درجة ٧٦.٦٦٪. الدافع تعلّم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية كان العالية، التي تم الحصول عليها من الناحية الكمية على درجة ٧٦.٨٧٪.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Konsep Operasional.....	31
D. Asumsi dan Hipotesis.....	32
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	36
 <b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Penyajian Data.....	48
C. Analisis Data Korelasi.....	86
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96
 <b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel IV. 1    Tenaga Pendidik/ Guru SMP Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto .....	42
Tabel IV. 2    Tenaga Administrasi/ Tata Usaha SMP Negeri 2 Rokan IV Koto .....	44
Tabel IV. 3    Keadaan Peserta Didik/ Siswa/i SMP Negeri 2 Rokan IV Koto .....	45
Tabel IV. 4    Koleksi Buku Perpustakaan SMP Negeri 2 Rokan IV Koto ....	45
Tabel IV. 5    Peralatan dan Perlengkapan SMP Negeri 2 Rokan IV Koto ....	46
Tabel IV. 6    Gedung SMP Negeri 2 Rokan IV Koto .....	47
Tabel IV. 7    Observasi Ke 1 .....	49
Tabel IV. 8    Observasi Ke 2 .....	50
Tabel IV. 9    Observasi Ke 3 .....	51
Tabel IV.10    Observasi Ke 4 .....	52
Tabel IV.11    Observasi Ke 5 .....	53
Tabel IV.12    Observasi Ke 6 .....	54
Tabel IV.13    Observasi Ke 7 .....	55
Tabel IV.14    Observasi Ke 8 .....	56
Tabel IV.15    Observasi Ke 9 .....	57
Tabel IV.16    Observasi Ke 10 .....	58
Tabel IV.17    Observasi Ke 11 .....	59
Tabel IV.18    Observasi Ke 12 .....	60
Tabel IV.19    Observasi Ke 13 .....	61
Tabel IV.20    Observasi Ke 14 .....	62
Tabel IV.21    Observasi Ke 15 .....	63
Tabel IV.22    Observasi Ke 16 .....	64
Tabel IV.23    Rekapitulasi Tabel 7 Sampai Tabel 22 Tentang Pemberian <i>Reward</i> oleh Guru PAI Kelas VII SMP Negeri 2 Rokan .....	65
Tabel IV.24    Observasi Ke 1 .....	67
Tabel IV.25    Observasi Ke 2 .....	68
Tabel IV.26    Observasi Ke 3 .....	69
Tabel IV.27    Observasi Ke 4 .....	70
Tabel IV.28    Observasi Ke 5 .....	71
Tabel IV.29    Observasi Ke 6 .....	72
Tabel IV.30    Observasi Ke 7 .....	73
Tabel IV.31    Observasi Ke 8 .....	74
Tabel IV.32    Observasi Ke 9 .....	75
Tabel IV.33    Observasi Ke 10 .....	76
Tabel IV.34    Observasi Ke 11 .....	77
Tabel IV.35    Observasi Ke 12 .....	78
Tabel IV.36    Observasi Ke 13 .....	79
Tabel IV.37    Observasi Ke 14 .....	80

Tabel IV.38	Observasi Ke 15 .....	81
Tabel IV.39	Observasi Ke 16 .....	82
Tabel IV.40	Rekapitulasi Tabel 24 Sampai Tabel 39 Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 2 Rokan.....	83
Tabel IV.41	Rekapitulasi Skor Observasi Tentang Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> oleh Guru PAI SMP Negeri 2 Rokan IV Koto.....	87
Tabel IV.42	Rekapitulasi Skor Observasi Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 2 Rokan IV Koto .....	87
Tabel IV.43	Pasangan Data Interval Variabel X Dan Y .....	88
Tabel IV.44	Perhitungan Mencari Koefisien Korelasi Variabel X Dan Y ...	88
Tabel IV.45	Analisis Of Variance .....	91
Tabel IV.46	Coefisien Regresi Linear .....	91
Tabel IV.47	Pearson Correlations.....	93
Tabel IV.48	Nilai Koefisien Product Moment.....	93

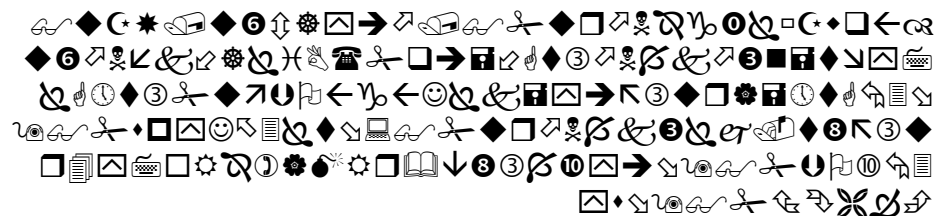
# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan formal (sekolah) merupakan suatu proses kegiatan terencana dan terorganisir, terdiri dari kegiatan belajar mengajar dan bertujuan untuk menghasilkan perubahan-perubahan positif dalam diri peserta didik yang sedang menuju kearah kedewasaan. Untuk menghasilkan perubahan yang positif dalam diri anak didik maka peran pendidik sangat diutamakan. Pendidik adalah sebagai pengelola proses belajar peserta didik, pendidik yang profesional tidak hanya sebatas menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik, akan tetapi lebih jauh dari itu, pendidik mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan, pendidik juga bertanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan peserta didik.<sup>1</sup>

Allah Berfirman dalam *Al-Qur`an*,



Artinya: *Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka al-Kitab (Al-Qur`an) dan al-Hikmah (As-*

<sup>1</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 97.

*Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana.*<sup>2</sup>

Berdasarkan Firman Allah SWT di atas, menjelaskan bahwa Tuhan adalah pendidik dan guru bagi seluruh makhluk. Allah SWT mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca, Allah SWT yang mengatur dan mengelola alam semesta ini. Demikian juga dengan Nabi dan utusan Allah SWT, mereka adalah guru besar bagi umat disepanjang sejarah.

Sebagai pihak yang menempati posisi pendidik, tentu seorang pendidik akan mengupayakan anak didiknya menuju kesempurnaan yang mereka raih dan mengembangkan kemampuan tersembunyi yang mereka miliki. Begitu juga dengan Tuhan yang Maha Mengatur dan Maha Bijaksana, Dia adalah pendidik yang selalu menginginkan seluruh makhluk-makhluk Nya mencapai kesempurnaan.

Pendidik diharapkan untuk dapat memberikan rangsangan terhadap anak didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi dalam belajar, karena motivasi adalah unsur yang paling penting untuk menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Sedangkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan dorongan untuk belajar. Motivasi belajar dapat memberikan gairah, semangat dan rasa senang yang akan menjamin kelangsungan kegiatan pembelajaran dalam mencapai tujuan dari belajar tersebut. Pendidik sebagai tenaga pengajar sangatlah berperan penting dalam memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa.

---

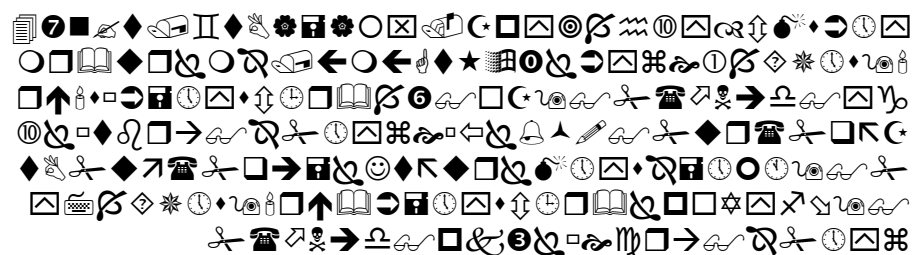
<sup>2</sup>*Al-Qur`an Terjemahan*, QS. Al-Baqarah[2]:129, Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2007, h. 20.



Pendidik sering menggunakan insentif untuk mengembangkan motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan-tujuan yang diinginkan, karena motivasi memang merupakan faktor yang mempunyai arti penting bagi anak didik.<sup>3</sup> Selanjutnya dalam buku Oemar Hamalik, William Burton mengemukakan bahwa motivasi dan insentif-insentif ialah hal-hal yang disediakan oleh lingkungan atau oleh pendidik dengan maksud merangsang peserta didik agar bekerja lebih giat dan lebih baik.<sup>4</sup>

Untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar, salah satu dengan cara pemberian *reward* baik yang bersifat materi maupun non materi. *Reward* merupakan suatu kompensasi yang dapat diperoleh setiap orang, biasanya *reward* berfungsi sebagai penguat respon, *reward* juga merupakan bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik.

Allah SWT Berfirman dalam *Al-Qur`an*,



Artinya: “*Bukandemikian! Maka siapa berbuat keburukan dan dosanya telah menenggelamkannya, maka mereka itu penghuni neraka. Mereka kekal di dalamnya. Dan orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu penghunisurga. Mereka kekal di dalamnya*”.<sup>5</sup>

<sup>3</sup>Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, h. 148.

<sup>4</sup>Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesinso, 2000, h. 175.

<sup>5</sup>QS. Al-Baqarah[2]: 81-82, *Op. Cit.*, h. 12.

Berdasarkan Firman Allah di atas, dalam kajian ilmiah, *Al-Qur`an* terlebih dahulu menjelaskan teori tentang *reward*, karena *Al-Qur`an* bukan hanya sebagai Kitab Suci bagi umat Islam, melainkan Kitab Ilmu Pengetahuan yang dapat dikaji dan diterapkan kebenarannya bagi kemaslahatan umat manusia secara keseluruhan.

Adapun dampak positif dari seorang pendidik memberikan perhatian, pujian, kasih sayang, hadiah, dan lain sebagainya adalah anak akan bersemangat, bergairah dan rajin dalam belajar, pada kondisi seperti ini anak akan memiliki motivasi. *Reward* yang bersifat materi maupun non materi akan menunjukkan efek dari suatu perbuatan; akibat itu sebaiknya merupakan sesuatu yang menyenangkan bagi siswa, misalnya hadiah atau pujian. Efek itu disajikan oleh pendidik dengan tujuan supaya perbuatan yang tepat itu diulang kembali pada lain kesempatan.

Dari paparan di atas dapat penulis jelaskan, bahwa *reward* yang bersifat materi maupun non materi dapat memberikan kesan positif terhadap anak didik, sehingga mereka termotivasi untuk melaksanakan kegiatan belajar lebih giat lagi dan lebih baik.

Namun berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu telah melaksanakan pembelajaran dengan baik. Pendidik atau guru juga telah memberikan *reward* baik yang bersifat materi maupun yang non materi. seperti memberikan pujian, perhatian, hadiah, kasih sayang, perlakuan istimewa, dan lain-lainnya kepada siswa, dengan adanya

pendidik memberikan *reward* tersebut, seharusnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Namun dalam kenyataannya tidak demikian, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala dibawah ini:

- a. Sebagian siswa tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran pendidikan agama Islam.
- b. Masih ada siswa yang bercerita dengan siswa yang lain saat proses pembelajaran berlangsung.
- c. Jika diberikan tugas dikelas maupun dirumah, hanya sebagian saja yang mengerjakan.
- d. Tidak ada persaingan antara sesama siswa waktu pelajaran berlangsung
- e. Masih banyak siswa yang kurang aktif dan kurang semangat dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk mengkaji dan mengetahui pengaruh pemberian *reward* oleh guruterhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan judul: “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu”.

## **B. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahan memahami judul penelitian ini, dan juga sebagai landasan bagi penulis untuk memecahkan masalah yang diteliti maka perlu penegasan terhadap istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian.

- a. *Reward* adalah ganjaran, maksud ganjaran adalah sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya anak merasa karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan.<sup>6</sup>
- b. Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah kepada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan tertentu.<sup>7</sup>

Maksud judul penelitian di atas adalah, penulis ingin meneliti lebih jauh tentang Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

## **C. Permasalahan**

### **a. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala diatas, maka penulis mengemukakan beberapa permasalahan, diantaranya sebagai berikut:

---

<sup>6</sup>Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, h. 182.

<sup>7</sup>Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007, h. 69.

- a) Mengapa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto terdapat masih rendah?
- b) Bagaimana keterkaitan motivasi belajar dengan *reward*?
- c) Apa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto?
- d) Apakah *reward* yang diberikan oleh pendidik dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa?

**b. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini hanya seputar pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

**c. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang dikaji oleh penulis pada penelitian ini ialah, apakah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

#### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **a. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV koto kecamatan Rokan IV Koto.

##### **b. Kegunaan Penelitian**

- a) Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan ilmiah dalam proses pembelajaran dengan adanya pemberian *reward* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b) Bagi Siswa, hasil penelitian ini akan bermamfaat bagi siswa, karena dengan adanya pemberian *reward* diharapkan motivasi belajarnya meningkat.
- c) Bagi Peneliti, dapat menjadi bahan acuan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan menambah pengetahuan, memperluas wawasan dan cakrawala berfikir penulis dalam kajian ilmiah dengan adanya pemberian *reward* dalam proses pembelajaran.
- d) Bagi Lembaga Pendidikan, Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran demi meningkatkan mutu pendidikan.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang ditetapkan maka perlu penulis kemukakan kerangka teoritisnya sebagai pendukung dalam penelitian ini agar terarah.

##### a. *Reward* (Ganjaran)

###### a) Pengertian *Reward*/ Ganjaran

*Reward* adalah ganjaran, ganjaran adalah salah satu alat pendidikan. Jadi, maksud ganjaran adalah sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan,<sup>1</sup>

Selain itu juga dapat diartikan sebagai suatu cara untuk mengukuhkan tingkah laku agar anak atau peserta didik mengulangi tingkah laku yang dikehendaki pendidik. *Reward* juga berarti hadiah sebagai konsekuensi positif yang mengikuti sebuah tindakan, atau yang diterima dengan menjalankan perilaku tertentu. *Reward* atau ganjaran yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi apabila *reward* diberikan sesuai dengan hasil kerja, bukan dibuat-buat atau bertentangan sama sekali dengan hasil kerja anak didik.

Pemberian *reward* juga telah dianjurkan oleh Nabi Muhammad SAW, karena pada zaman Rasulullah, *reward* tidak hanya berupa

---

<sup>1</sup>Ngalim Purwanto, *Op. Cit.*, h. 182.

materi tetapi juga berupa penghargaan dengan ucapan, dan tingkah laku yang menyenangkan,<sup>2</sup> karena penghargaan adalah suatu hadiah dalam bentuk ucapan terima kasih yang dirasakan sebagai pujian oleh orang yang menerima. Maka dengan pemberian *reward* yang bersifat non materi adalah jenis yang paling praktis dan sering digunakan oleh seorang pendidik dalam pembelajaran.

Pendidik memberikan ganjaran supaya anak didik menjadi lebih giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau mempertinggi prestasi yang telah dicapainya. Dengan kata lain, anak menjadi lebih keras kemauannya untuk bekerja atau berbuat yang lebih baik. Jadi, maksud ganjaran itu yang terpenting bukanlah hasilnya yang dicapai seorang anak, melainkan dengan hasil yang telah dicapai anak pendidik bertujuan membentuk kata hati dan kemauan yang lebih baik dan lebih keras kepada anak didik.

Anak yang diberi *reward* baik yang bersifat materi maupun non materi akan menjadi termotivasi mengulangi tingkah laku atau perbuatan yang dikehendaki pendidik, sehingga akan menghasilkan suatu kebiasaan terhadap anak tersebut.

b) *Reward* (Ganjaran) dalam *Al-Qur`an*

*Al-Qur`an* adalah Kitab petunjuk bagi kehidupan, termasuk petunjuk bagi pengembangan dalam dunia pendidikan.<sup>3</sup> Mengapa para pendidik pada generasi terdahulu cukup berhasil membimbing,

---

<sup>2</sup>Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 205.

<sup>3</sup><http://islamiccenter.upi.edu/2011/06/metode-pendidikan-qurani>



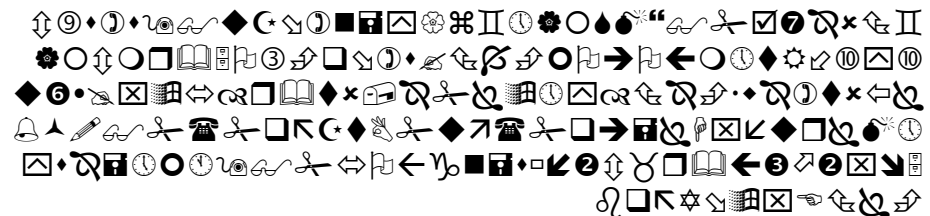
ມີໂຕໂຕໜຶ່ງ ທີ່ບໍ່ມີຮູບຮ່າງທີ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ ຫຼື ມີຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ ຫຼື ມີຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ  
 ມີໂຕໂຕໜຶ່ງ ທີ່ບໍ່ມີຮູບຮ່າງທີ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ ຫຼື ມີຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ ຫຼື ມີຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ  
 ມີໂຕໂຕໜຶ່ງ ທີ່ບໍ່ມີຮູບຮ່າງທີ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ ຫຼື ມີຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ ຫຼື ມີຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ  
 ມີໂຕໂຕໜຶ່ງ ທີ່ບໍ່ມີຮູບຮ່າງທີ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ ຫຼື ມີຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ ຫຼື ມີຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນ

II ☐ ☺ ◻ ▯ ☐ ☺ ▮ ➔ ◆ ③ ◆ ♪ ♫ • ① ▮ ✎ 𑖦 𑖧 ☐ ▪ 6 • ① ✎ ॐ 2 ▮ 0 ☐ ✕ ① ← ■ ◆  
 2 ◆ ③ 𑖦 𑖧 𑖨 II ◆ 𑖦 ☐ ▯ ☐ ☺ ▮ ➔ ◆ ③ ◆ ♪ ♫ • ① ▮ ✎ 𑖦 𑖧 ☐ ▪ 6 • ① ✎ ❖ 2 ☒  
▲ ① ← ■ ◆ 2 ◆ ③ 𑖦 𑖧

[illegible]

<sup>5</sup>QS. al-Zalzalah [99]: 7-8.

*“Kebaikan”. Bagi orang-orang yang berbuat baik di dunia mendapat (balasan) yang baik. Dan sesungguhnya negeri akhirat pasti lebih baik. Dan itulah sebaik-baik tempat bagi orang yang bertakwa.”<sup>6</sup>*



*Artinya: Sesungguhnya, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya, kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan; maka bagi mereka akan mendapatkan pahala yang tiada putus-putusnya.”<sup>7</sup>*

Dari beberapa ayat-ayat *Al-Qur`an* di atas telah dijelaskan, bahwa telah dahulu *Al-Qur`an* menjelaskan teori tentang *reward*. Allah memberikan *reward* Surga bagi orang-orang yang beriman dan beramal shaleh.<sup>8</sup>

Allah SWT juga memberikan *reward* kepada orang yang mengerjakan kebajikan yaitu pahala yang tidak ada putus-putusnya.<sup>9</sup> Barang siapa tidak melaksanakan *hasanah* di dunia dengan berbuat dosa maka Allah SWT memberikan *punishment* berupa kediaman di neraka yang kekal di dalamnya. Sedangkan mereka yang *amaliah* di dunia dengan *hasanah* maka mereka akan mendapat *reward* berupa kenikmatan surga yang juga kekal di dalamnya. Begitu juga dalam dunia pendidikan, seorang pendidik harus *hasanah* kepada semua

<sup>6</sup>QS. an-Nahl [16]: 30.

<sup>7</sup>QS. at-Tin [95]: 4-6.

<sup>8</sup>Said Ramadhan Al-Buthy, *Al-Qur`an Kitab Cinta*, Jakarta: Hikmah, 2009, h. 20.

<sup>9</sup>[http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/chapter\\_iv/04920006-hefniy.ps](http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/chapter_iv/04920006-hefniy.ps)

komponen pendidikan, sehingga berimplikasi kepada kebaikan dalam komponen tersebut. *Hasanah* dalam dunia pendidikan bisa berupa amaliahnya berupa sikap, komunikasi, namun juga perlu diimbangi dengan kebaikan material berupa *reward*.

c) Cara Memberi *Reward* yang Baik

Orang tua atau pendidik memberikan *reward* yang menyenangkan setelah anak menampilkan tingkah laku yang diinginkan. Orang tua atau pendidik dapat memberikan *reward* ekstra jika anak melakukan hal yang diinginkan orang tua atau pendidik dan sukar dilakukan anak.

d) Pedoman memberikan *reward*

Sebaiknya, *reward* tersebut bersifat kongkrit dan diberikan sebagai pendorong untuk menghargai, memberikan perhatian, dan sebagainya dan hadiah atau penghargaan tersebut diberikan setelah mereka menyelesaikan apa yang diperintahkan.

Memberikan *reward* sebaiknya sesuai dengan kebutuhan anak, jangan memberikan sesuatu yang nantinya tidak bermanfaat dan apa yang kita berikan tersebut menjadi tidak berarti.

e) Macam-macam Pemberian *Reward*

(a) Perhatian

Memberikan perhatian dalam proses pembelajaran merupakan ganjaran yang paling penting dan paling efektif, dan

proses belajar tidak akan berlangsung tanpa perhatian.<sup>10</sup> Perhatian dapat dilakukan dengan beberapa cara: seperti pandangan, senyuman, sentuhan, belaian, atau mungkin hanya beberapa kata-kata. Tetapi jika guru ingin perhatian itu sangat istimewa, ia harus melakukan sesuatu yang tidak biasa dan di sinilah perhatian yang diberikan secara utuh dalam kesempatan istimewa dapat amat efektif, karena perhatian juga sangat dipengaruhi oleh suasana hati dan ditentukan oleh kemauan.<sup>11</sup>

(b) Pujian

Pujian adalah suatu bentuk ganjaran yang mudah dilaksanakan. Pujian dapat berupa kata-kata seperti: baik, bagus, dan sebagainya.<sup>12</sup> Di samping pujian yang berupa kata-kata, pujian dapat pula berupa isyarat-isyarat atau pertanda-pertanda,. Misalnya dengan menunjukkan ibu jari (acungan jempol), dengan menepuk bahu anak, dengan tepuk tangan dan sebagainya. Setiap orang yang dipuji tidak peduli tua atau muda, bahkan anak-anak pun senang dipuji atas sesuatu pekerjaan yang telah diselesaikan dan dikerjakannya dengan baik. Orang yang dipuji merasa bangga karena hasil kerjanya mendapat pujian dari orang lain. Pujian ini adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik .

---

<sup>10</sup>Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994, h. 142

<sup>11</sup>Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, Surabaya: Mandar Maju, 1996, h. 111.

<sup>12</sup>Amir Daien Indrakusuma, *Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1973, h. 159.

Pujian dapat berfungsi untuk mengarahkan kegiatan anak didik pada hal-hal yang menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Pujian yang diberikan harus benar-benar sesuai dengan hasil kerja peserta didik, dan jangan memuji secara berlebihan, pujian yang berlebihan akan terkesan sebaliknya, yaitu pujian yang dibuat-buat. Pujian yang baik adalah pujian yang keluar dari hati seorang pendidik secara wajar dengan maksud untuk memberikan penghargaan kepada peserta didik atas jerih payahnya dalam belajar.<sup>13</sup>

(c) Kasih Sayang dan Afeksi

Jelaslah bahwa kasih sayang dan afeksi mempunyai pengaruh yang kuat pada semua orang tua dan hal ini dapat digunakan sebagai ganjaran. Tetapi, menggunakan kasih sayang sebagai ganjaran bisa beresiko, karena anak akan berkeyakinan bahwa ia hanya akan dicintai bila ia baik. Karena sebagian besar lebih sering berperilaku tidak baik, anak mudah merasa bahwa ia tidak dicintai. Oleh karena itu, kita perlu selalu menunjukkan kasih sayang dan afeksi, sekalipun kita tidak selalu menyukainya. Anak yang tidak dicintai akan merasa buruk dan akhirnya mungkin akan menjadi buruk.

---

<sup>13</sup>Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Op. Cit.*, h. 152.

(d) Perlakuan Istimewa

Perlakuan istimewa sering diberikan sebagai suatu ganjaran bagi perilaku yang manis, tetapi perlakuan tersebut bukan penggantian perhatian atau pujian. Namun orang tua jauh lebih mudah menyodorkan mainan dari pada menyediakan waktu dan tenaga untuk memberikan perhatian. Sebaiknya perlakuan istimewa diberikan sebagai cara untuk mendukung dan menguatkan pujian yang diberikan, sehingga perlakuan istimewa diberikan pada anak karena telah bersikap manis, maka pada saat yang sama orang tua harus memujinya. Sama halnya dengan penghormatan, ganjaran yang berupa penghormatan ini dapat berbentuk dua macam, pertama; berbentuk semacam penobatan, yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan dihadapan teman-temannya sekelas, teman-teman sekolah atau mungkin juga dihadapan para teman dan para orang tua murid. Kedua, penghormatan yang berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu. Misalnya kepada anak yang berhasil menyelesaikan soal yang sulit, disuruh mengerjakannya di papan tulis untuk dicontoh teman-temannya. Anak yang rajin disertai wewenang/ tugas untuk mengurus perpustakaan sekolah. Anak-anak yang senang bekerja, diberi tugas untuk membantu guru menjaga alat-alat pelajaran dan sebagainya.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Amir Daien Indrakusuma, *Op. Cit.*, h. 159-160.

(e) Pemberian hadiah

Hadiah adalah sesuatu yang diberikan kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang-kenangan/ cendramata.<sup>15</sup> Hadiah yang diberikan kepada orang lain bisa berupa apa saja, tergantung dari keinginan pemberi. Atau bisa juga disesuaikan dengan prestasi yang dicapai oleh seseorang. Penerima hadiah tidak tergantung pada jabatan, profesi, dan usia seseorang, semua orang berhak menerima hadiah dari seseorang dengan motif-motif tertentu.

Hadiah juga dapat diartikan sebagai pemberian suatu barang atau jasa oleh seseorang kepada orang lain dengan maksud memuliakan atau sebagai penghormatan kepada yang diberi hadiah. Hadiah merupakan suatu inspirasi belajar dan memberikan rangsangan agar perhatian siswa terpusat pada pelajaran serta adanya hubungan yang luwes antara pendidik dan peserta didik, timbulnya kegairahan dan kesungguhannya dalam kegiatan belajar serta terjadi hubungan kerjasama yang baik antar individu dalam kelas.

Pemberian hadiah bisa diterapkan di sekolah, dan pendidik dapat memberikan hadiah kepada peserta didik yang berprestasi pemberian hadiah tidak mesti dilakukan pada waktu kenaikan kelas, tidak mesti pula hadiah itu diberikan ketika peserta didik menerima buku rapor. Tetapi dapat juga dilakukan dalam kegiatan

---

<sup>15</sup>Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Op. Cit.*, h. 150.

belajar mengajar. Dalam kegiatan proses pembelajaran, pendidik dapat memberikan hadiah berupa apa saja kepada peserta didik yang berprestasi dalam menyelesaikan tugas, benar menjawab ulangan yang diberikan, dapat meningkatkan disiplin dalam belajar, taat pada tata tertib sekolah dan sebagainya.

Hadiah juga bisa diberikan berupa uang beasiswa, untuk memotivasi anak didik atau siswa agar senantiasa mempertahankan prestasi belajarnya, termasuk juga kelompok anak dengan latar belakang ekonomi orang tua mereka lemah, sehingga bila tidak dibantu berupa uang beasiswa, studi mereka akan putus ditengah perjalanan atau gagal.

Pemberian hadiah tidak hanya berbentuk uang beasiswa, tetapi bisa juga berbentuk buku-buku tulis, pensil, bolpoin, penggaris dan buku-buku bacaan lainnya.<sup>16</sup>

Dari paparan di atas, dapat penulis jelaskan bahwa *reward* berupa pemeberian hadiah adalah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, karena hadiah yang diberikan bukan hanya berupa piala, piagam, tetapi juga bisa berbentuk sebuah pena, pensil, buku tulis, penggaris dan lain-lannya.

f) Syarat-syarat *Reward*/ Ganjaran

Memberikan ganjaran bukanlah soal mudah. Ada beberapa syarat yang perlu diperhatikan oleh pendidik, yaitu:

---

<sup>16</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, h. 161.



- a. Untuk memberikan ganjaran yang pedagogis perlu sekali guru mengenal betul-betul anak didik didiknya dan bisa menghargai dengan tepat. Ganjaran yang salah dan tidak tepat dapat membawa akibat yang tidak diinginkan.
- b. Ganjaran yang diberikan kepada seorang anak janganlah hendaknya menimbulkan rasa cemburu atau iri hati.
- c. Memberikan ganjaran hendaklah hemat. Terlalu sering atau terus menerus member ganjaran dan penghargaan akan menjadi hilang arti ganjaran sebagai alat pendidikan
- d. Janganlah memberikan ganjaran dengan menjanjikan lebih dahulu sebelum anak-anak menunjukkan prestasi kerjanya apa lagi bagi ganjaran yang diberikan kepada seluruh kelas
- e. Pendidik harus berhati-hati memberi ganjaran, jangan sampai ganjaran yang diberikan kepada anak-anak diterima sebagai upah dari jerih payah yang telah dilakukan.<sup>17</sup>

g) Tujuan Pemberian *Reward*

Menurut Sarlito Wirawan Sarwono, tujuan pemberian *reward* adalah untuk merangsang motif-motif tertentu, dengan kata lain bahwa setelah seseorang menerima *reward* karena telah melakukan kegiatan belajarnya dengan baik, ia akan terus melakukan kegiatan belajarnya sendiri diluar kelas.<sup>18</sup>

Sedangkan kegunaan pemberian *Reward* adalah untuk meningkatkan motivasi, prestasi, dan semangat demi mencapai tujuan pembelajaran dan cita-cita.

Dari paparan tersebut, dapat penulis jelaskan bahwa anak didik akan termotivasi dalam belajar apabila seorang pendidik memberikan stimulus berupa *reward*, baik tu bersifat materi seperti memberikan sesuatu benda berupa uang, makanan, atau alat-alat belajar seperti buku, pena, pensil, penggaris dan lain sebagainya. Juga yang bersifat non materi seperti memberikan perhatian, pujian, kasih sayang, dan lain-lainnya. Dari *reward* yang bersifat

---

<sup>17</sup>Ngalim Purwanto, *Op. Cit.*, h. 184.

<sup>18</sup>Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi Belajar*, Jakarta: Bulan Bintang, 1982, h. 76-77.

non materi adalah jenis *reward* yang paling praktis dan sering digunakan oleh seorang pendidik dalam proses pembelajaran.

## **b. Motivasi Belajar**

### **a) Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relative permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>19</sup>

Dalam buku Oemar Hamalik, Mc Donald (1959) menyatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>20</sup>

Sedangkan Sardiman menjelaskan bahwa motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual.<sup>21</sup> Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai energi untuk melakukan kegiatan belajar. Seseorang siswa yang memiliki inteligensi yang cukup tinggi boleh jadi gagal karena kekurangan motivasi, hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat.

Dari pengertian motivasi diatas, bahwa motivasi itu merupakan suatu dorongan di dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan. Apabila seseorang telah mempunyai motivasi maka ia akan dapat berkonsentrasi dalam mengerjakan hal-hal yang sesuai dengan

---

<sup>19</sup>Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 23

<sup>20</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, h. 106.

<sup>21</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo Persada, 2007, h.

apa yang dikehendaki. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar.

Ada tidaknya motivasi seorang individu untuk belajar sangat berpengaruh dalam proses aktivitas belajar itu sendiri.<sup>22</sup> Motivasi dapat timbul dari dalam diri individu (*intrinsik*) dan dapat pula timbul akibat pengaruh dari luar dirinya (*ekstrinsik*).<sup>23</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, dapat penulis jelaskan bahwa Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada anak didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

b) Beberapa Indikator Motivasi Belajar Dapat Diklasifikasikan Sebagai Berikut:

- (a) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- (b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- (c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- (d) Adanya penghargaan dalam belajar
- (d) Adanya keinginan yang menarik dalam belajar
- (e) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>24</sup>

c) Macam-macam motivasi

(a) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam

---

<sup>22</sup>Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004, h. 10.

<sup>23</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010, h.

<sup>24</sup>Hamzah, *Op. Cit.*, h. 23.

setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi intrinsik, misalnya: orang yang gemar membaca, tidak usah ada yang mendorong, ia akan mencari sendiri buku-bukunya untuk dibaca.<sup>25</sup>

Anak didik termotivasi untuk belajar semata-mata karna keinginanya sendiri, bukan karena kenginan lain, seperti ingin mendapatkan pujian, hadiah, dan sebagainya. Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam aktifitas belajar, motivasi intrinsik sangat diperlukan terutama belajar sendiri.

#### (b) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi instrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datang disebabkan karena pengaruh atau rangsangan dari luar, seperti memberikan pujian, hadiah, peraturan, tata tertib, dan sebagainya.<sup>26</sup>

Motivasi ekstrinsik bukan berarti motivasi yang tidak diperlukan dan tidak baik dalam dunia pendidikan. Motivasi ekstrinsik diperlukan agar anak didik mau belajar. Berbagai macam cara dapat dilakukan agar anak didik termotivasi untuk belajar. Guru yang berhasil mengajar adalah guru yang berhasil membangkitkan minat anak didik dalam belajar dengan memanfaatkan motivasi ekstrinsik dalam berbagai bentuknya.

Untuk membangkitkan motivasi belajar siswa, pendidik hendaknya berusaha dengan berbagai cara. Berikut ini ada

---

<sup>25</sup>Abdul Rahman Shaleh, Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2004, h. 139.

<sup>26</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996, h. 137.

beberapa cara membangkitkan motivasi ekstrinsik dalam menumbuhkan motivasi intrinsik.

- a. Kompetisi (persaingan), pendidik berusaha menciptakan persaingan diantara peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya.
- b. *Pace making* (membuat tujuan sementara), pada awal kegiatan belajar mengajar, pendidik hendaknya terlebih dahulu menyampaikan kepada peserta didik tentang sesuatu yang hendak dicapai, sehingga peserta didik berusaha untuk mencapai sesuatu tersebut.
- c. Tujuan yang jelas, motif mendorong individu untuk mencapai tujuan. Makin jelas tujuan, makin besar nilai tujuan bagi individu yang bersangkutan dan makin besar pula motivasi dalam melakukan perubahan.
- d. Kesempurnaan untuk sukses, kesuksesan dapat menimbulkan rasa puas, kesenangan dan kepercayaan terhadap diri sendiri, sedangkan kegagalan akan membawa efek sebaliknya. Dengan demikian pendidik hendaknya banyak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk meraih sukses dengan usaha sendiri, tentu saja dengan bimbingan pendidik.
- e. Minat yang besar, motif akan timbul jika individu memiliki minat yang besar.
- f. Mengadakan penilaian atau tes, pada umumnya peserta didik mau belajar dengan tujuan memperoleh nilai yang baik. Hal ini terbukti dalam kenyataan bahwa banyak peserta didik tidak belajar bila tidak ada ulangan, tetapi bila pendidik mengatakan bahwa lusa akan diadakan ulangan lisan, barulah peserta didik giat belajardengan menghafal agar mendapatkan nilai yang baik. Jadi, angka atau nilai itu merupakan motivasi yang kuat bagi siswa.<sup>27</sup>

Dari penjelasan-penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa untuk membangkitkan motivasi ekstrinsik dan untuk menumbuhkan motivasi intrinsik tidak terlepas dari beberapa hal yang telah di jelaskan di atas. Salah satunya seperti adanya persaingan antara peserta didik, jadi guru harus bisa menciptakan

---

<sup>27</sup>Moh. Uzer Usman, *Op. Cit.*, h. 29-30.

persaingan dalam proses pembelajaran, dengan demikian bisa menimbulkan semangat belajar peserta didik.

d) Ciri-ciri Motivasi Belajar

Perlu dikemukakan adanya beberapa ciri-ciri motivasi.

Motivasi yang ada pada diri setiap orang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak cepat putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa, (misal, masalah-masalah pembangunan, agama, politik, ekonomi, dll).
- d. Lebih senang bekerja mandiri.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.<sup>28</sup>

e) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, yaitu:

- a. Kematangan
- b. Usaha yang bertujuan
- c. Pengetahuan mengenai hasil dalam motivasi
- d. Penghargaan dan hukuman
- e. Partisipasi
- f. Perhatian.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup>Sardiman, *Op. Cit.*, h. 83.

<sup>29</sup>Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta Rineka Cipta, 2003, h. 75-77.

f) Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya sekedar diketahui, tetapi harus diterangkan dalam aktivitas belajar mengajar. Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar, yaitu:

- a. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar
- b. Motivasi intrinsik lebih utama dari motivasi ekstrinsik dalam belajar
- c. Motivasi berupa pujian lebih baik dari pada hukuman
- d. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar
- e. Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar
- f. Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.<sup>30</sup>

g) Bentuk-bentuk Motivasi Belajar

Ada beberapa bentuk motivasi yang dapat dimanfaatkan dalam rangka mengarahkan belajar anak didik di kelas, sebagai berikut:

- a. Memberi angka sebagai simbol atau nilai dari hasil aktivitas belajar anak didik
- b. Hadiah adalah memberikan sesuatu kepada seseorang dan hadiah yang diberikan bisa berupa apa saja.
- c. Kompetisi adalah persaingan, dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong anak didik agar mereka bergairah belajar.
- d. Ego(*Involvement*) adalah menumbuhkan kesadaran kepada anak didik agar merasa pentingnya tugas dan dapat menyelesaikannya.
- e. Memberi ulangan bisa dijadikan sebagai alat motivasi, anak didik bisa belajar jauh-jauh hari untuk menghadapi ulangan.
- f. Pujian yang diucapkan dalam waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi.
- g. Hukuman, meski sebagai *reinforcement* yang negatif, tetapi bila dilakukan dengan tepat dan bijak akan merupakan motivasi yang baik.
- h. Hasrat untuk belajar berarti ada unsur kesengajaan, ada maksud untuk belajar. Pada diri anak didik itu memang ada motivasi untuk belajar.

---

<sup>30</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, h. 152-155.

- i. Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas.
- j. Tujuan yang diakui, rumusan tujuan yang diakui dan diterima oleh anak didik merupakan alat motivasi yang sangat penting.<sup>31</sup>

#### h) Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi dianggap penting dalam upaya belajar dan pembelajaran dilihat dari segi fungsi dan nilainya atau manfaatnya. Baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik sama berfungsi sebagai pendorong, penggerak, dan penyeleksian perbuatan.

Untuk jelasnya ada tiga fungsi motivasi dalam belajar:

- a. Motivasi sebagai pendorong perbuatan yaitu, mendorong manusia untuk berbuat, motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan
- b. Motivasi sebagai penggerak perbuatan yaitu, kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan masalahnya.
- c. Motivasi sebagai pengarah perbuatan, menyeleksi perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang berguna mencapai tujuan.<sup>32</sup>

Dimiyati dan Mudjiono menjelaskan tiga komponen utama dalam motivasi yaitu, kebutuhan, dorongan dan tujuan.<sup>33</sup> Kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang ia miliki dan ia harapkan. Dan dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan. Sedangkan tujuan adalah hal yang ingin dicapai oleh individu dan tujuan tersebut mengarah perilaku, dalam hal ini perilaku belajar.

---

<sup>31</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, h. 158-168.

<sup>32</sup>Sardiman, *Op. Cit.*, h. 85.

<sup>33</sup>Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, h. 80-81.



Pendidik bertanggung jawab melaksanakan sistem pembelajaran agar berhasil dengan baik. Keberhasilan ini bergantung kepada upaya guru membangkitkan motivasi belajar siswanya. Pada garis besarnya motivasi mengandung nilai-nilai, sebagai berikut:

- a. Motivasi menentukan berhasil atau gagalnya belajar siswa. Belajar tanpa motivasi sulit untuk mencapai keberhasilan secara optimal
- b. Pembelajaran yang bermotivasi pada hakikatnya adalah pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, dorongan, motif, minat yang ada pada diri siswa
- c. Pembelajaran yang bermotivasi menuntuk kreativitas dan imajinitas pendidik untuk berupaya secara sungguh-sungguh mencari cara yang relevan dan serasi guna membangkit dan memelihara motivasi belajar siswa.
- d. Berhasil atau gagalnya dalam membangkitkan dan mendayagunakan motivasi dalam proses pembelajaran berkaitan dengan upaya pembinaan disiplin kelas. Masalah disiplin kelas dapat timbul karena kegagalan dalam penggerakan motivasi belajar.
- e. Motivasi merupakan bagian integral dari pada prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran. Motivasi menjadi salah satu faktor yang turut menentukan pembelajaran yang efektif.<sup>34</sup>

i) Tujuan Motivasi Belajar

Secara umum, dapat dikatakan bahwa tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauan untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu.

Bagi seorang pendidik, tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau memacu para anak didiknya agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan ditetapkan di dalam kurikulum sekolah.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup>Oemar Hamalik, *Op. Cit.*, h. 108-19.

<sup>35</sup>Ngalim Purwanto, *Op. Cit.*, h. 73.

Berdasarkan kutipan diatas, dapat penulis jelaskan bahwa motivasi adalah salah satu aspek pendorong dan penggerak dalam diri seseorang untuk mewujudkan keinginan, dan motivasi itu diwujudkan dalam bentuk usaha agar tujuan yang diinginkan tercapai dengan baik. Motivasi ekstrinsik ini sangat diperlukan bila ada diantara anak didik kurang bersemangat dan bergairah dalam belajar. Jadi, peranan motivasi ekstrinsik cukup besar untuk membimbing anak didik dalam belajar dan mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut. *Reward* yang berupa, pemberian hadiah, pujian, perhatian, perlakuan istimewa dan lain sebagainya adalah termasuk motivasi *ekstrinsik* yaitu motif-motif baru yang dapat berfungsi apabila memperoleh rangsangan dari luar diri siswa. Dan yang tergolong dalam motivasi ini antara lain: belajar demi memenuhi kewajiban, belajar demi menghindari hukuman, belajar demi memperoleh hadiah materi, belajar demi menambah gengsi sosial, pujian dari orang yang penting, belajar demi tuntutan jabatan yang dipegang menurut persyaratan golongan.<sup>36</sup> Jadi *reward* termasuk salah satu faktor *ekstrinsik* yang diluar diri siswa dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Emliyati (2003) meneliti “Studi Komparatif Antara Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Aktifitas Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar 021 Tangkerang Selatan Pekanbaru. Dari hasil penelitian bahwa tidak terdapat

---

<sup>36</sup> Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogya: Tiara Wacana, 1993, h. 120.

perbedaan yang signifikan antara *reward* dan *punishment* terhadap aktifitas belajar pada siswa SD 021 Tangkerang Selatan Pekanbaru. Dan signifikasinya sebesar 0,344. Tidak menampakkan perbedaan yang berarti terhadap aktifitas belajar ketika diberi perlakuan *reward* dan *punishment*.

Megawati Nasution (2007) meneliti “Meningkatkan Aktifitas Belajar Murid Melalui Pemberian Hadiah pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar 013 Kecamatan Senapelan Kota Pekanbaru”. Penyajian bahan pelajaran yang ditelitinya adalah melalui pemberian hadiah, data yang digunakan adalah observasi pada pelajaran *Al-Qur`an* dalam meningkatkan aktifitas murid melalui pemberian hadiah dapat ditingkatkan hingga 80% (tinggi).

Jasni (2004) meneliti Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dikalangan Murid Sekolah Dasar Negeri 007 Air Hitam Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Hasil penelitiannya dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam diperlukan adanya kerjasama antara guru agama dan orang tua murid, sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Kegiatan yang di luar jam pelajaran tatap muka atau di luar jam pelajaran agama membutuhkan perhatian dan motivasi berbagai pihak di sekolah untuk mengawasi, mengontrol siswa agar terciptanya kegiatan yang lancar. Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Murid Dalam Proses Pembelajaran Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 007 Tanjung Air Hitam Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan, dikategorikan rendah, dengan persentase dari hasil rekapitulasi observasi

jawaban “ya” dengan jumlah 39 (30,47%) dan jawaban “tidak” dengan jumlah 89 (69,53%).

Dari beberapa penjelasan di atas, terdapat perbedaan penelitian penulis dengan penelitian sebelumnya, penulis meneliti tentang pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto. Emliyati meneliti tentang studi komparatif antara *reward* dan *punishment* terhadap aktifitas belajar siswa yang hasil penelitian tidak terdapat perbedaan antara pemberian *reward* dan *punishment* terhadap aktifitas belajar siswa. Megawati Nasution meneliti tentang meningkatkan motivasi belajar murid melalui pemberian hadiah dengan hasil penelitian yang datanya di ambil dari observasi pada pelajaran *Al-Qur`an* dalam meningkatkan aktifitas murid melalui pemberian hadiah dapat ditingkatkan hingga 80% (tinggi). Sedangkan Jasni meneliti tentang motivasi belajar pendidikan agama islam dikalangan murid dengan hasil penelitian dikategorikan rendah, dengan persentase dari hasil rekapitulasi observasi jawaban “ya” dengan jumlah 39 (30,47%) dan jawaban “tidak” dengan jumlah 89 (69,53%).

Dari penjelasan di atas, telah menunjukkan perbedaan, bahwa secara khusus penelitian tentang pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto belum pernah diteliti oleh orang sebelumnya.

### C. Konsep Operasional

Adapun yang menjadi variabel X dalam penelitian ini adalah pengaruh pemberian *reward* (variabel bebas) dan variabel Y adalah motivasi belajar (variabel terikat). Berdasarkan teori di atas, untuk menjawab masalah dalam penelitian ini, penulis membuat beberapa konsep operasional, untuk mengetahui pengaruh *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Maka dapat diukur dengan indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Indikator Variabel X (Pemberian *Reward*)
  - a) Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa
  - b) Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
  - c) Guru memberikan perhatian kepada siswa dalam proses pembelajaran
  - d) Guru memberikan pujian kepada siswa (ucapan/ acungan jempol)
  - e) Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa
  - f) Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa
  - g) Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris, dan lain-lain
  - h) Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar

- i) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa
  - j) Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab ulangan.
- b. Indikator Variabel Y (Motivasi Belajar)
- a) Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu.
  - b) Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang
  - c) Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran
  - d) Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan
  - e) Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi
  - f) Siswa berani mengemukakan pendapat
  - g) Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu
  - h) Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru
  - i) Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir
  - j) Siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas

#### **D. Asumsi Dasar dan Hipotesis**

##### **a. Asumsi Dasar**

Berdasarkan pemahaman penulis terhadap keterangan di atas, maka penulis mempunyai asumsi dasar sebagai berikut:

- a) *Reward* dapat memberikan motivasi belajar yang baik bagi siswa
- b) *Reward* yang diberikan guru bervariasi.

b. Hipotesis

Hipotesis dipandang sebagai kesimpulan yang sifatnya sementara, setiap hipotesis bisa benar dan bisa salah, untuk itu perlu diadakan penelitian.

- a)  $H_a$ : Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.
- b)  $H_0$ : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal penelitian dan lokasi penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Penelitian ini dilaksanakan selama 1 (satu) bulan mulai pada tanggal 09 April s/d 09 Mei 2012.

##### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 2 Negeri Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

##### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto yang berjumlah 1(satu) orang dan seluruh siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto yang berjumlah 184 siswa dari kelas VII sampai IX. Sehubungan dengan banyaknya jumlah populasi siswa dalam penelitian ini, maka penulis mengambil sampel dengan teknik *stratified*



*sampling*, sampel diambil berdasarkan tingkatan kelas, sampel diambil dari kelas VII yang berjumlah 47 siswa. Diantaranya terdiri dari dua kelas, kelas VII I berjumlah 23 siswa dan kelas VII II berjumlah 24 siswa. Penulis meneliti di kelas VII 1 dan VII 2 karena terdapat masalah tentang kurangnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Sedangkan siswa kelas IX lebih fokus untuk menghadapi ujian nasional, dan siswa kelas VIII tidak ada terdapat masalah yang ingin penulis teliti.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

##### **a. Observasi**

Sehubungan dengan teknik penelitian ini, penulis secara langsung kelokasi penelitian untuk mengamati secara dekat, bagaimana pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto. Untuk mendapatkan data, penulis mengobservasi guru dan siswa.

##### **b. Wawancara**

Dengan teknik ini, penulis gunakan untuk memperoleh informasi tentang pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan mengadakan wawancara langsung terhadap Guru Pendidikan Agama Islam kelas VII 1 dan VII 2 yang berjumlah 1 (satu) orang Guru.

a. Dokumentasi

Dokumentasi ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto. Seperi, data keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang dipakai.

**E. Teknik Analisis Data**

Untuk menganalisis data yang menunjukkan dua gejala ordinal, yaitu baik, kurang baik, tidak baik, atau tinggi, sedang, rendah. Maka teknik analisis korelasi yang digunakan adalah teknik korelasi *Product Moment*.<sup>1</sup> dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS 16.0 *for windows*. SPSS (*Statistica Product and Servis Solution*) merupakan salah satu program computer yang digunakan dalam mengolah data statistik.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Hartono, *Statistik, untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2008), h. 78-86.

<sup>2</sup>Hartono, *SPSS Analisis Data Statistika dan Penelitian dengan Komputer*, Yogyakarta: LSF2P, 2005, h. 1.

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **a. Sejarah Singkat SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 2 Rokan IV Koto adalah sekolah yang didirikan untuk terwujudnya manusia yang berkualitas dan berprestasi dalam menghadapi era globalisasi dilandaskan iman dan taqwa serta IPTEK. Sekolah Menengah pertama Negeri 2 Rokan IV Koto terletak di Desa Lubuk Bendahara Timur. SMP Negeri 2 Rokan IV Koto berdiri pada Tahun 1987 dan di Negerikan pada Tahun 1991. Di Kecamatan Rokan IV Koto hanya ada 2 SMPN, yang pertama SMP Negeri 1 Rokan IV Koto yang terletak di Kecamatan Rokan IV Koto, dan yang kedua SMP Negeri 2 Rokan IV Koto terletak di Desa Lubuk Bendahara Timur Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

Pada awal berdirinya SMP Negeri 2 Rokan IV Koto hanya dengan 3 gedung dan jumlah ruangan 8 ruangan. Untuk pembangunan sekolah tersebut berasal dari pemerintah, dan juga berkat bantuan dari masyarakat. Sampai saat ini SMP Negeri 2 Rokan IV Koto terus mengalami perkembangan, seperti penambahan gedung sekolah, Mushallah, perpustakaan, alat-alat labor IPA, labor bahasa, labor Komputer, dan berbagai fasilitas olahraga serta kantin sekolah.

## **b. Kurikulum**

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pengajaran serta pedoman menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar. Dan setiap sekolah diharuskan menggunakan kurikulum yang berlaku saat ini.

Tugas kurikulum adalah:

- a) Membantu kepala sekolah dalam proses belajar mengajar dalam suatu sekolah, seperti membantu tugas mengajar guru, menyusun jadwal pelajaran, dan mengatur pelaksanaan dari ujian umum diantaranya ujian semester dan ujian nasional
- b) Menyusun jadwal atau program ekstrakurikuler
- c) Mempersiapkan perlengkapan guru setiap akhir semester, guru harus memberikan hasil kegiatan
- d) Membantu dalam usaha pengembangan pelajaran termasuk penilaian kegiatan sekolah

SMP Negeri 2 Rokan IV Koto menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Selanjutnya SMP Negeri 2 Rokan IV Koto dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan sistem paket yang berarti semua siswa/i wajib mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar yang telah ditetapkan untuk masing-masing kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto.

Adapun mata pelajaran yang ada dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto adalah sebagai berikut:

- a. IPA
- b. Matematika
- c. Bahasa Indonesia
- d. Bahasa Inggris
- e. Pendidikan Agama Islam
- f. IPS
- g. Penjasorkes
- h. Seni Budaya
- i. PKN
- j. TIK/ Keterampilan
- k. BK
- l. Armel

Selain mata pelajaran yang diambil oleh siswa/i SMP Negeri 2 Rokan IV Koto memberikan ruang gerak untuk kreatifitas siswa/i melalui adanya kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi:

- a. PMR (Palang Merah Remaja), tujuannya adalah melatih siswa/i untuk menanggulangi dan menolong dalam setiap kecelakaan yang ada di sekitar, dan mengembangkan rasa peduli terhadap teman/ orang lain.
- b. Pramuka, tujuannya adalah sebagai wahana bagi siswa/i mengembangkan jiwa kepaduan, cinta tanah air, dan berorganisasi serta melatih siswa/i untuk terampil dan mandiri.

- c. Seni musik (tari, rebana), tujuannya adalah untuk menumbuhkan, menembangkan serta melestarikan budaya islam, dan member bekal kecakapan hidup berupa seni qasidah.
- d. Olah Raga, tujuannya adalah mengembangkan bakat siswa/i dibidang olah raga, dan membiasakan hidup sehat jasmani dan rohani.

**c. Program Pembiasaan**

Program pembiasaan mencakup kegiatan yang bersifat pembinaan karekteristik siswa. Seluruh pendidik ditugaskan untuk membina program pembiasaan yang telah ditetapkan oleh sekolah

Program pembiasaan meliputi:

- a. Berdo`a, setiap hari sebelum dan sesudah KBM
- b. Upacara, setiat hari senin pagi
- c. Senam sehat, setiap hari kamis pagi
- d. Gotong royong, setiap hari sabtu
- e. Ektrakurikuler, setiap hari sabtu.

**d. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai educator, manajer, administrator, supervisor, leader/ pimpinan, innovator, dan motivator.

- (a) Edukator, yaitu kemampuan membimbing guru, karyawan, membimbing siswa, membimbing staf, kemampuan belajar mengikuti perkembangan IPTEK, dan kemampuan memberi contoh mengajar dan mendidik yang baik.

- (b) Manajer, yaitu mampu menyusun program, menyusun organisasi/ personalia, mampu menggerakkan staf dan karyawan, dan mampu mengoptimalkan sumber daya sekolah
- (c) Administrator, yaitu mengelola administrasi KBM dan BK, mengelola administrasi kesiswaan, administrasi ketenagaan, administrasi keuangan, juga administrasi sarana/ prasarana.
- (d) Supervisor, yaitu mampu menyusun program supervisi, melakukan program supervisi, dan mampu menggunakan hasil supervise,
- (e) Leader/ pimpinan, yaitu memiliki kepribadian yang kuat, memahami kondisi anak buah dengan baik, memiliki visi dan memahami misi sekolah, memiliki kemampuan mengambil keputusan, dan memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik.
- (f) Inovator, yaitu kemampuan mencari atau menemukan gagasan baru untuk pembaharuan sekolah, dan kemampuan melakukan pembaharuan di sekolah.
- (g) Motivator, yaitu kemampuan lingkungan kerja fisik, kemampuan mengatur suasana kerja non fisik, dan kemampuan menerapkan prinsip penghargaan dan hukuman.

#### **b. Tenaga Pendidik/ Guru**

Pendidik/ guru merupakan unsur pendidikan yang memegang peran penting dalam upaya mencapai keberhasilan pendidikan. Guru bertanggung jawab kepada kepala sekolah juga mempunyai kewajiban dan tugas melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien.

Tugas dan tanggung jawab seorang pendidik/ guru meliputi:

- a) Membuat perangkat program pembelajaran seperti, program semester, program satuan pelajaran, program rencana pengajaran, program mingguan, dan LKS.
- b) Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- c) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar mengajar, (ulangan harian, ulangan umum, dan ujian akhir)
- d) Melaksanakan analisis ulangan harian
- e) Menyusun dan melaksanakan program remedial dan pengayaan
- f) Mengisi daftar nilai siswa
- g) Membuat alat pelajaran/ alat peraga
- h) Menumbuh kembangkan sikap menghargai karya seni
- i) Dan mengikuti kegiatan pengembangan program pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya.

**Tabel IV.1**  
**TENAGA PENDIDIK/ GURU SMP NEGERI 2 ROKAN IV KOTO**  
**KECAMATAN ROKAN IV KOTO**

No	Nama/ NIP	Jabatan	GOL/ Ruangan	MAPEL Yang Diajarkan	Ijazah Terakhir/ Jurusan
1	Basri, S.Pd 132 194 181	Kepsek	IV/ A	BP/ PKN	S1/ PPKN
2	Narwasti 196012041984032004	GT	IV/ A	B.Inggris	D.II/A.II B.Inggris
3	Suharti, S.Pd 196802281993032004	Wakil Kepsek	III/ D	Penjas	D.III/A.III OR
4	Elmaizar, 196408011990032003	GT	III/ C	B.Ind	D.II/A.II



				KTK	B.Ind
5	Rohayati, S.Pd 197807092005022002	GT	III/ B	B.Ingggris KTK	S1/ B.Ingggris
6	Hernida, S.Pd 197109272006042005	GT	III/ B	B.Ind Ka.Pustaka	S1/ B.Ind
7	Syahbuddin, R. S.Ag 19750430200811006	GT	III/ A	B.Melayu PAI, TIK	S1/ PAI
8	Dra. Jumini 197106292008012005	GT	III/ A	KTK, BK Biologi	SI/ Biologi
9	Ari Mai Fitri, S.Pd 198305262009032004	GT	III/ A	Fisika Ka. Labor	S1/ Fisika
10	Peprianti, S.Pd 198008282009032004	GT	III/ A	IPS	S1/ Sejarah
11	Riese Yulianti, S.Si 198107192009032002	GT	III/ A	MTK	S1/ MTK
12	Desmiyeti, S.Pd 198404082009032007	GT	III/ A	MTK	S1/ MTK
13	Nurfa Yulmi, S.Pd 197107012006042009	GT	II/ C	PAI	S1/ PAI
14	Rosmani, S.Pd.I 197104202006042009	GT	II/ C	PAI, IPS B.Melayu	S1/ PAI
15	Ramli, S.Pd.I 196903142007011002	GT	II/ C	TIK, PAI Armel	S1/ PAI
16	DesniKhatamah,S.Pd.I 197512122007012006	GT	II/ A	Fisika,PAI Armel	S1/ Biologi
17	Nurida Saragi, S.Pd	GB	-	B.Ind S. Budaya	S1
18	Ratna, S.Pd	Honor Komite	-	PPKN	S1

				S. Budaya	
--	--	--	--	-----------	--

*Sumber Data: Laporan Bulanan SMP Negeri 2 Rokan IV Koto 2012.*

**c. Tenaga Administrasi/ Tata Usaha**

Pada dasarnya administrasi sekolah dikepalai oleh tata usaha yang melaksanakan tugas ketatausahaan dan bertanggung jawab kepada sekolah dalam kegiatan sebagai berikut:

- a) Penyusunan program ketatausahaan sekolah
- b) Penyusunan administrasi, ketenagaan, dan siswa
- c) Pembinaan dan pengembangan karier pegawai TU sekolah
- d) Penyusunan dan penyajian data/ statistik sekolah
- e) Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan pengurusan secara rutin

tugas-tugas tata usaha antara lain:

- (a) Menghitung jam mengajar dan membuat daftar gaji honorer
- (b) Membuat daftar absensi guru dan karyawan
- (c) Membuat laporan bulanan dan mutasi karyawan
- (d) Menyusun dan mengatur nomor induk siswa
- (e) Mengetik surat dan bidang kesiswaan
- (f) Mengagendakan surat masuk dan surat keluar
- (g) Membantu mengkoordinir SPP
- (h) Membantu bidang sarana/ prasarana dan lain-lain yang dianggap perlu.

**Tabel IV.2**  
**TENAGA ADMINISTRASI/ TATA USAHA SMP NEGERI 2**  
**ROKAN IV KOTO**

No	Nama/ NIP	Jabatan	GOL/ Ruangan	Ijazah Terakhir/
----	-----------	---------	-----------------	---------------------

				<b>Tahun</b>
1	Ermalis 196310271992032005	Pembantu Pemegang Kas	III/ A	1984
2	Dasna 196808171992032008	TU	III/ A	1987
3	Fadlan 198307192009031007	TU	II/ A	2002
4	Yeli Gusdiar	PTT	-	1992
5	Usnul Fatimah	Honor Komite	-	2002
6	Suarman	Honor Komite	-	-
7	Asril	Honor Komite	-	2002

*Sumber Data: Laporan Bulanan SMP Negeri 2 Rokan IV Koto 2012.*

#### **d. Peserta Didik/ Siswa**

Peserta didik/ siswa merupakan salah satu komponen bagi berlangsungnya kegiatan pendidikan di sekolah, antara pendidik dan peserta didik keduanya merupakan komponen yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya. Guru sebagai pendidik, pengajar serta memberikan bimbingan yang baik, sedangkan peserta didik sebagai anak didik yang diberikan pengajaran dan bimbingan yang baik untuk mencapai suatu yang diinginkan.

**Tabel IV.3**  
**KEADAAN SISWA/I SMP NEGERI 2 ROKAN IV KOTO**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Lk</b>	<b>Pr</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Kelas/ Rombel</b>
1	Kelas VII	31	16	47	2
2	Kelas VIII	36	32	68	3

3	Kelas IX	41	28	69	3
<b>Jumlah</b>		<b>108</b>	<b>76</b>	<b>184</b>	<b>8</b>

*Sumber Data: Kantor Tata Usaha SMP Negeri 2 Rokan IV Koto*

#### e. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah membantu kepala sekolah dalam kegiatan sebagai berikut:

- Merencanakan mengadakan buku/ bahan pustaka media elektronik
- Mengurus perpustakaan sekolah
- Merencanakan pengembangan perpustakaan
- Memelihara, menjaga, dan memperbaiki buku-buku/ bahan pustaka/ media elektronik
- Menyusun tata tertib perpustakaan.

**TabelIV. 4**  
**KOLEKSI BUKU PERPUSTAKAAN SMP NEGERI 2**  
**ROKAN IV KOTO**

No	Jenis	Jumlah	Kondisi	
			Rusak	Baik
1	Buku semua mata pelajaran	1179		1179
2	Novel islami, ilmu pengetahuan dan teknologi	2090	105	1985
3	Kamus, Esiklopedia, jurnal	85		85
4	Majalah Pendidikan	145	135	10
<b>Jumlah</b>		<b>3.499</b>	<b>240</b>	<b>3259</b>

*Sumber Data: Laporan Bulanan SMP Negeri 2 Rokan IV Koto 2012.*

#### f. Labor

Labor merupakan koordinator atau pengelola laboratorium yang bertugas membantu kepala sekolah dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- a) Mengadakan perencanaan alat dan bahan semua laboratorium
- b) Mengkoordinasikan jadwal dan tata tertib pendayagunaan, pemamfaatan laboratorium
- c) Memelihara serta menjaga alat-alat laboratorium
- d) Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan laboratorium, dan lain-lainnya.

**g. Sarana dan Prasarana**

Dalam suatu lembaga pendidikan sarana dan prasarana memegang peranan yang sangat penting dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Dengan tersedianya sarana dan prasarana yang memadai memberikan kemungkinan yang lebih besar bagi lembaga pendidikan tersebut untuk lebih baik. Adapun sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto adalah sebagai berikut:

**TabelIV.5**  
**PERALATAN DAN PERLENGKAPAN SMP NEGERI 2**  
**ROKAN IV KOTO**

No	Jenis Perlengkapan	Jumlah	Kebutuhan	Kondisi	Ket
1	Meja/ Kursi Guru	19 Pasang	25 Pasang	Baik	
2	Meja/ Kursi Siswa	150 Pasang	200 Pasang	Baik	
3	Almari Kantor	10 Buah	12 Buah	Baik	
4	Almari Kelas	4 Buah	6 Buah	Baik	
5	Filling Kabinet	1	1	Baik	
6	Rak Buku	6 Buah	10 Buah	Baik	

7	Komputer Kantor	3 Buah	10 Buah	Baik	
8	Komputer Siswa	13 Buah	30 Buah	Baik	
9	Mesin Tik	2 Buah	2 Buah	R.Ringan	
10	AC	-	-	-	
11	Jam Dinding	2 Buah	3 Buah	Baik	
12	Kursi Tamu	2 Buah	2 Buah	Baik	
13	Sound Sistem	1 Buah	1 Buah	Baik	
14	Radio Tap	1 Buah	1 Buah	Baik	
15	Bola Kaki	2 Buah	2 Buah	Baik	
16	Bola Volly	3 Buah	3 Buah	Baik	
17	Bola Takraw	6 Buah	6 Buah	Baik	
18	Lap. Bola Kaki	-	1 Buah	-	
19	Lap. Bola Volly	1 Buah	1 Buah	Baik	
20	Lap. Takraw	1 Buah	1 Buah	Baik	
21	Lap. Tennis Meja	1 Buah	1 Buah	Baik	
22	Lap. Badminton	-	1 Buah	-	
23	Matras	1 Buah	2 Buah	Baik	
24	Lembing	-	6 Buah	-	
25	Tolak Peluru	3 Buah	3 Buah	Baik	
26	Cekram	5 Buah	5 Buah	Baik	

*Sumber Data: Profil SMP Negeri 2 Rokan IV Koto 2011/2012.*

**Tabel IV.6**  
**GEDUNG SMP NEGERI 2 ROKAN IV KOTO**

No	Jenis Perlengkapan	Jumlah	Kebutuhan	Kondisi	Ket
1	Ruang Belajar	8	8	Baik	
2	Labor IPA	1	1	Baik	

3	Labor Komputer	1	1	Baik	
4	Ruang Pustaka	1	1	Baik	
5	Ruang Kepsek	1	1	Baik	
6	Ruang Guru	1	1	Baik	
7	Ruang TU	1	1	Baik	
8	K.Mandi/WC Guru	1	1	Baik	
9	K.Mandi/WC Siswa	1	1	Baik	
10	Ruang Osis	-	1	-	
11	Ruang BP/ BK	-	1	-	
12	Mushalla	1	1	Baik	
13	Koperasi Sekolah	-	1	-	
14	Ruang Ketrampilan	-	1	-	
15	Gudang	-	1	-	
16	Labor IPS	-	1	-	
17	Labor Fisika	-	1	-	
18	Labor Bahasa	-	1	-	
19	Labor Kimia	-	1	-	
20	Ruang UKS	-	1	-	
21	Ruang Serba Guna	-	1	-	
22	Ruang Prak. Kerja	-	1	-	
23	Ruang Diesel	-	1	-	
24	Ruang Pameran	-	1	-	
25	Ruang Gambar	-	1	-	
26	R. Penjaga Sekolah	-	1	-	
27	Pagar Sekolah	-	600 M	-	

*Sumber Data: Profil SMP Negeri 2 Rokan IV Koto 2011/ 2012*

## **B. Penyajian Data**

Data yang akan disajikan dalam penelitian ini, berdasarkan penelitian yang telah penulis laksanakan di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Sebagaimana yang telah penulis kemukakan dalam BAB III bahwa teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi. Teknik observasi penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Penulis mengobservasi 1 orang Guru Pendidikan Agama Islam dan siswa/i kelas VII 1 dan VII 2, dan wawancara penulis gunakan untuk mendapatkan informasi tentang pemberian *reward*.

Data yang dikumpulkan melalui observasi kuantitatif kemudian dikualitatifkan setiap item yang ada dalam format observasi di sertai dengan 3 alternatif jawaban A, B, dan C, untuk jawaban A diberi skor 3, jawaban B diberi skor 2, dan jawaban C diberi skor 1.

### **a. Penyajian Data Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* Oleh Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto**

Adapun data yang diperoleh melalui observasi akan disajikan dalam bentuk tabel. Untuk lebih jelas data-data penelitian yang penulis peroleh di lokasi penelitian akan penulis sajikan dalam bentuk tabel-tabel sebagai berikut:



**Tabel IV.7**  
**Observasi Ke 1**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
Tanggal : 12 April 2012  
Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 1)  
Observasi ke : 1

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa	✓		
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)		✓	
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa	✓		
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa	✓		
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll		✓	
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar	✓		
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa	✓		

10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab ulangan	✓		
----	--	---	--	--

**Tabel IV. 8**  
**Observasi Ke 2**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
Tanggal : 12 April 2012  
Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 2)  
Observasi ke : 2

NO	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓	
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa	✓		
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)	✓		
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa		✓	
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa		✓	
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll		✓	
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar	✓		
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa	✓		
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab	✓		

	ulangan			
--	---------	--	--	--

**Tabel IV.9**  
**Observasi Ke 3**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
 Tanggal : 13 April  
 Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 1)  
 Observasi ke : 3

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa		✓	
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa	✓		
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)		✓	
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa		✓	
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa	✓		
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll			✓
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar		✓	
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa			✓

10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab ulangan		✓	
----	--	--	---	--

**Tabel IV. 10**  
**Observasi Ke 4**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 13 April 2012  
Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 2)  
Observasi ke : 4

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa	✓		
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)	✓		
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa	✓		
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa	✓		
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll		✓	
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar	✓		
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa	✓		
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab ulangan		✓	





**Tabel IV. 11**  
**Observasi Ke 5**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 19 April 2012  
 Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 1)  
 Observasi ke : 5

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓	
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa		✓	
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)		✓	
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa			✓
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa			✓
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll			✓
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar		✓	
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa		✓	
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab		✓	

	ulangan			
--	---------	--	--	--

**Tabel IV. 12**  
**Observasi Ke 6**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 19 April 2012  
 Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 2)  
 Observasi ke : 6

NO	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa	✓		
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)	✓		
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa	✓		
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa	✓		
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll		✓	
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar		✓	
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa	✓		
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar	✓		

	menjawab ulangan			
--	------------------	--	--	--

**Tabel IV. 13**  
**Observasi Ke 7**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
 Tanggal : 20 April 2012  
 Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 1)  
 Observasi ke : 7

NO	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			✓
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa		✓	
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)		✓	
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa	✓		
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa	✓		
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll			✓
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar		✓	
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa	✓		
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar			✓

	menjawab ulangan			
--	------------------	--	--	--

**Tabel IV. 14**  
**Observasi Ke 8**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 20 April 2012  
Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 2)  
Observasi ke : 8

NO	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa	✓		
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)		✓	
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa		✓	
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa	✓		
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll	✓		
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar	✓		
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa			✓
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab ulangan	✓		





**Tabel IV. 15**  
**Observasi Ke 9**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 26 April 2012  
 Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 1)  
 Observasi ke : 9

NO	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa	✓		
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)	✓		
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa			✓
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa		✓	
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll		✓	
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar		✓	
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa			✓
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab ulangan		✓	



**Tabel IV. 16**  
**Observasi Ke 10**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 26 April 2012  
 Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 2)  
 Observasi ke : 10

NO	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa		✓	
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)		✓	
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa		✓	
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa		✓	
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll	✓		
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar	✓		
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa	✓		
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar	✓		

	menjawab ulangan			
--	------------------	--	--	--

**Tabel IV. 17**  
**Observasi Ke 11**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
 Tanggal : 27 April 2012  
 Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 1)  
 Observasi ke : 11

NO	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa	✓		
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)		✓	
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa	✓		
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa			✓
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll			✓
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar			✓
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa		✓	
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar			✓

	menjawab ulangan			
--	------------------	--	--	--

**Tabel IV. 18**  
**Observasi Ke 12**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 27 April 2012  
Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 2)  
Observasi ke : 12

NO	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa		✓	
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)			✓
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa		✓	
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa		✓	
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll			✓
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar			✓
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa	✓		
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab	✓		

	ulangan			
--	---------	--	--	--



**Tabel IV. 19**  
**Observasi Ke 13**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 03 Mei 2012  
 Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 1)  
 Observasi ke : 13

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa		✓	
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓	
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa	✓		
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)	✓		
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa			✓
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa			✓
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll			✓
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar		✓	
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa		✓	

10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab ulangan			✓
----	--	--	--	---

**Tabel IV. 20**  
**Observasi Ke 14**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 03 Mei 2012  
 Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 2)  
 Observasi ke : 14

NO	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓	
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa	✓		
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)	✓		
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa		✓	
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa		✓	
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll		✓	
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar		✓	
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa		✓	
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab	✓		

	ulangan			
--	---------	--	--	--

**Tabel IV. 21**  
**Observasi Ke 15**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 04 Mei 2012  
Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 1)  
Observasi ke : 15

NO	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa		✓	
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓	
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa		✓	
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)			✓
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa		✓	
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa	✓		
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll		✓	
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar		✓	
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa	✓		
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab	✓		

	ulangan			
--	---------	--	--	--

**Tabel IV. 22**  
**Observasi Ke 16**  
**Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* oleh Guru PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 04 Mei 2012  
Nama : Desni Khatamah, S.Pd.I/ (VII 2)  
Observasi ke : 16

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Guru melibatkan diri dalam kegiatan belajar siswa	✓		
2	Guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			✓
3	Guru memberikan perhatian kepada siswa		✓	
4	Guru memberikan pujian (ucapan/ acungan jempol)	✓		
5	Guru memberikan perlakuan istimewa kepada siswa			✓
6	Guru selalu menunjukkan kasih sayang seperti mengelus bahu/ punggung siswa		✓	
7	Guru memberikan hadiah dalam bentuk pena, pensil, buku tulis, penggaris dll			✓
8	Guru menciptakan persaingan antara siswa untuk meningkatkan semangat belajar			✓
9	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan merespon pertanyaan siswa	✓		
10	Guru memberikan angka/ nilai yang bagus kepada siswa dalam menyelesaikan tugas/ benar menjawab	✓		

	ulangan			
--	---------	--	--	--



**Tabel IV.23**  
**REKAPITULASI TABEL 7 SAMPAI TABEL 16 TENTANG PEMBERIAN**  
**REWARD OLEH GURU PAI KELAS VII SMP NEGERI 2 ROKAN**

No  Observasi	Option						Jumlah	
	A		B		C			
	F	P	F	P	F	P	N	P
1	13	81,25%	3	18,75%	0	0%	16	100%
2	9	56,25%	5	31,25%	2	12,5%	16	100%
3	10	62,5%	6	37,5%	0	0%	16	100%
4	7	43,75%	7	43,75%	2	12,5%	16	100%
5	5	31,25%	7	43,75%	4	25%	16	100%
6	7	43,75%	6	37,5%	3	18,75%	16	100%
7	2	12,5%	7	43,75%	7	43,75%	16	100%
8	5	31,25%	8	50%	3	18,75%	16	100%
9	8	50%	5	31,25%	3	18,75%	16	100%
10	9	56,25%	4	25%	3	18,75%	16	100%
	75	468,75%	58	362,5%	27	168,75%	160	1000%

Berdasarkan rekapitulasi di atas diketahui:

Alternatif jawaban A (selalu) sebanyak 75 (468,75%)

Alternatif jawaban B (kadang-kadang) sebanyak 58 (362,5%)

Alternatif jawaban C (tidak pernah) sebanyak 27 (168,75%)

Dengan demikian untuk mengetahui pemberian *reward* oleh Guru PAI adalah:

Selalu sebanyak  $75 \times 3 = 225$

Kadang-kadang sebanyak  $58 \times 2 = 116$

Tidak pernah sebanyak  $\frac{27 \times 1 = 27}{160 + 368}$

Untuk  $N = 160 \times 3$  (jumlah option) = 480 (N)

Dari hasil N di atas selanjutnya penulis akan mencari persentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{368}{480} \times 100\%$$

$$P = 76,66\%$$

Setelah diperoleh skor persentase akhir, lalu skor atau angka tersebut di tafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif dengan kriterianya sebagai berikut:

Tinggi, jika diperoleh persentase sebesar 76% - 100%

Sedang, jika diperoleh persentase sebesar 50% - 75 %

Rendah, jika diperoleh persentase sebesar 0% - 49%.

Karena skor atau angka persentase akhir yang diperoleh 76,66% yang berada pada rentang 76%-100%, persentase ini berada pada kategori tinggi.

**b. Penyajian Data Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto**

Adapun motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat dari data hasil observasi yang penulis sajikan dalam bentuk tabel-tabel sebagai berikut:



**Tabel IV. 24**  
**Observasi Ke 1**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 12 April 2012  
 Nama : Kelas VII 1  
 Observasi ke : 1

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang	✓		
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran	✓		
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan		✓	
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi	✓		
6	Siswa berani mengemukakan pendapat		✓	
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu	✓		
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓		
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		



**Tabel IV. 25**  
**Observasi Ke 2**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 12 April 2012  
 Nama : Kelas VII 2  
 Observasi ke : 2

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang	✓		
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran	✓		
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan	✓		
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi	✓		
6	Siswa berani mengemukakan pendapat		✓	
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu		✓	
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓	
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir		✓	
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		



**Tabel IV. 26**  
**Observasi Ke 3**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 13 April 2012  
Nama : Kelas VII 1  
Observasi ke : 3

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang	✓		
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran	✓		
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan		✓	
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi			✓
6	Siswa berani mengemukakan pendapat			✓
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu	✓		
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓		
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas		✓	





**Tabel IV. 27**  
**Observasi Ke 4**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 13 April 2012  
Nama : Kelas VII 2  
Observasi ke : 4

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang	✓		
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran	✓		
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan		✓	
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi	✓		
6	Siswa berani mengemukakan pendapat		✓	
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu	✓		
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓		
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		



**Tabel IV. 28**  
**Observasi Ke 5**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 19 April 2012  
 Nama : Kelas VII 1  
 Observasi ke : 5

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang		✓	
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran		✓	
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan			✓
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi			✓
6	Siswa berani mengemukakan pendapat		✓	
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu		✓	
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓	
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		



**Tabel IV. 29**  
**Observasi Ke 6**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 19 April 2012  
 Nama : Kelas VII 2  
 Observasi ke : 6

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang	✓		
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran	✓		
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan		✓	
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi	✓		
6	Siswa berani mengemukakan pendapat	✓		
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu		✓	
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓		
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		



**Tabel IV. 30**  
**Observasi Ke 7**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
 Tanggal : 20 April 2012  
 Nama : Kelas VII 1  
 Observasi ke : 7

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang		✓	
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran		✓	
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan			✓
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi		✓	
6	Siswa berani mengemukakan pendapat			✓
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu	✓		
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓	
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir		✓	
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		





**Tabel IV. 31**  
**Observasi Ke 8**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 20 April 2012  
Nama : Kelas VII 2  
Observasi ke : 8

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang	✓		
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran	✓		
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan		✓	
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi	✓		
6	Siswa berani mengemukakan pendapat		✓	
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu		✓	
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓	
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		



**Tabel IV. 32**  
**Observasi Ke 9**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 26 April  
 Nama : Kelas VII 1  
 Observasi ke : 9

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang	✓		
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran		✓	
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan		✓	
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi		✓	
6	Siswa berani mengemukakan pendapat	✓		
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu	✓		
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓	
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas		✓	



**Tabel IV. 33**  
**Observasi Ke 10**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
Tanggal : 26 April 2012  
Nama : VII 2  
Observasi ke : 10

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang		✓	
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran			✓
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan			✓
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi	✓		
6	Siswa berani mengemukakan pendapat	✓		
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu		✓	
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru			✓
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		



**Tabel IV. 34**  
**Observasi Ke 11**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 27 April 2012  
Nama : VII 1  
Observasi ke : 11

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu		✓	
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang		✓	
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran	✓		
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan	✓		
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi			✓
6	Siswa berani mengemukakan pendapat			✓
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu			✓
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓	
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir		✓	
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		





**Tabel IV. 35**  
**Observasi Ke 12**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 27 April 2012  
Nama : Kelas VII 2  
Observasi ke : 12

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang	✓		
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran			✓
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan			✓
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi		✓	
6	Siswa berani mengemukakan pendapat		✓	
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu		✓	
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru			✓
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		



**Tabel IV. 36**  
**Observasi Ke 13**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 03 Mei 2012  
 Nama : Kelas VII 1  
 Observasi ke : 13

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang		✓	
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran			✓
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan	✓		
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi		✓	
6	Siswa berani mengemukakan pendapat			✓
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu		✓	
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru			✓
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas			✓



**Tabel IV. 37**  
**Observasi Ke 14**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Kamis  
Tanggal : 03 Mei 2012  
Nama : Kelas VII 2  
Observasi ke : 14

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang	✓		
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran		✓	
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan			✓
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi	✓		
6	Siswa berani mengemukakan pendapat		✓	
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu			✓
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓	
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir		✓	
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		



**Tabel IV. 38**  
**Observasi Ke 15**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
 Tanggal : 04 Mei 2012  
 Nama : Kelas VII 1  
 Observasi ke : 15

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu		✓	
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang			✓
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran			✓
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan			✓
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi		✓	
6	Siswa berani mengemukakan pendapat	✓		
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu		✓	
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru			✓
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir	✓		
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		





**Tabel IV. 39**  
**Observasi Ke 16**  
**Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**  
**di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 04 Mei 2012  
Nama : VII 2  
Observasi ke : 16

N0	Aspek Yang Diobservasi	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1	Siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu	✓		
2	Siswa memiliki buku paket pendidikan agama Islam dan buku penunjang	✓		
3	Siswa memberi tanggapan dalam proses pembelajaran		✓	
4	Siswa mencatat pelajaran yang diperlukan			✓
5	Siswa rajin bertanya jika tidak mengerti/ untuk mengklarifikasi			✓
6	Siswa berani mengemukakan pendapat		✓	
7	Siswa mengumpulkan tugas atau PR tepat waktu			✓
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru			✓
9	Siswa mengikuti pelajaran sampai pelajaran berakhir		✓	
10	siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas	✓		



**Tabel IV.40**  
**REKAPITULASI TABEL 18 SAMPAI TABEL 27 TENTANG**  
**MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PAI DI SMP**  
**NEGERI 2 ROKAN IV KOTO**

No  Observasi	Option						Jumlah	
	A		B		C			
	F	P	F	P	F	P	F	P
1	14	87,5%	2	12,5%	0	0%	16	100%
2	10	62,5%	5	31,25%	1	6,25%	16	100%
3	7	43,75%	5	31,25%	4	25%	16	100%
4	3	18,75%	6	37,5%	7	43,75%	16	100%
5	7	43,75%	5	31,25%	4	25%	16	100%
6	4	25%	8	50%	4	25%	16	100%
7	5	31,25%	8	50%	3	18,75%	16	100%
8	4	25%	7	43,75%	5	31,25%	16	100%
9	11	68,75%	5	31,25%	0	0%	16	100%
10	13	81,25%	2	12,5%	1	6,25%	16	100%
	78	487,5%	53	331,25%	29	181,25%	160	1000%

Berdasarkan rekapitulasi di atas diketahui:

Alternatif jawaban A sebanyak 78 (487,5%)

Alternatif jawaban B sebanyak 53 (331,25%)

Alternatif jawaban C sebanyak 29 (181,25%)

Dengan demikian untuk mengetahui pemberian *reward* oleh Guru PAI adalah:

Selalu sebanyak  $78 \times 3 = 234$

Kadang-kadang sebanyak  $53 \times 2 = 106$

Tidak pernah sebanyak  $\frac{29 \times 1 = 29}{160} + \frac{369}{369}$

Untuk  $N = 160 \times 3$  (jumlah option) = 480

Dari hasil N di atas selanjutnya penulis akan mencari persentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{369}{480} \times 100\%$$

$$P = 76,87\%$$

Setelah diperoleh skor persentase akhir, lalu skor atau angka tersebut di tafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif dengan kriterianya sebagai berikut:

Tinggi, jika diperoleh persentase sebesar 76% - 100%

Sedang, jika diperoleh persentase sebesar 50% - 75 %

Rendah, jika diperoleh persentase sebesar 0%-49%

Karena skor atau angka persentase akhir yang diperoleh 76,87% yang berada pada rentang 76% - 100%, persentase ini berada pada kategori Tinggi.

### **c. Data Hasil Wawancara**

#### **1. Hasil wawancara tentang apa latar belakang pendidikan Ibu?**

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Desni yaitu “Saya alumni dari Universitas Riau (UNRI) Pekanbaru”.

2. Hasil wawancara tentang Sudah berapa lama Ibu mengajar di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto?

Berdasarkan wawancara guru agama (Ibu Desni) yaitu “Saya Mengajar sudah hampir 10 Tahun”

3. Hasil wawancara tentang bagaimana menurut Ibu sarana dan prasarana di sekolah ini?

Berdasarkan wawancara, “Dikatakan sudah lengkap 100% tidak, tetapi kalau sarana dan prasarana untuk mengajar sudah mencukupi, seperti ruang belajar, labor, tempat fasilitas olah raga, mushalla dan lain-lain”.

4. Hasil wawancara tentang apakah Ibu masuk mengajar tepat waktu?

Berdasarkan wawancara, “Saya masuk mengajar sesuai dengan jam mengajar yang telah ditentukan”.

5. Hasil wawancara tentang apakah Ibu pernah selama mengajar memberikan hukuman dan *reward*?

Berdasarkan wawancara, “Kalau hukuman sangat jarang sekali dan boleh dikatakan tidak pernah, kalau *reward* saya selalu memberikan kepada siswa/i saya walaupun tidak berbentuk uang”.

6. Hasil wawancara tentang, *reward* seperti apa yang Ibu berikan?

Berdasarkan wawancara, “Seperti memberikan pensil, pena juga pujian, perhatian, dan lain-lainnya.

7. Hasil wawancara tentang, apa harapan dan tujuan Ibu memberikan *reward* dalam proses pembelajaran?

Berdasarkan wawancara, “Dengan adanya memberikan *reward* saya berharap bisa menumbuhkan semangat belajar siswa, bisa menjadi alat untuk memotivasi belajar siswa, dan bisa menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar”.

8. Hasil wawancara tentang, apakah ada peningkatan belajar siswa/i setelah Ibu memberikan *reward*?

Berdasarkan wawancara, “Saya melihat tidak ada peningkatan belajar siswa/i saya, salah satunya, di saat saya menjelaskan pelajaran, sebagian mereka tidak memperhatikan, bahkan ada yang bercerita dengan temannya”.

9. Hasil wawancara tentang Bagaimana rasa tanggung jawab Ibu menjadi seorang pengajar?

Berdasarkan wawancara, “Rasa tanggung jawab saya untuk siswa/i saya sangat besar, karena saya ingin mereka menjadi orang yang berhasil dalam menuntut ilmu, dengan demikian saya sebagai pengajar harus bisa menumbuhkan minat dan motivasi dalam diri mereka, agar tujuan dari pembelajaran bisa tercapai”.

### C. Analisis Data Korelasi

Penelitian ini berusaha untuk mengetahui tentang pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto. Untuk menganalisis pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto digunakan rumus korelasi *Product Moment*. Langkah awal yang penulis gunakan adalah mengolah data secara manual, kemudian data yang manual akan dianalisa dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS versi 16.0 *for windows*.

Sebelum dihitung, option pada observasi terlebih dahulu dibedakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Option A diberi bobot 3
- b. Option B diberi bobot 2
- c. Option C diberi bobot 1

Dari data yang diperoleh, maka rata-rata masing-masing variabel dapat dikelompokkan ke dalam tiga kategori yaitu:

- a. Variabel X

Tinggi apabila berada diantara 2,6 - 3,0

Sedang apabila berada diantara 2,0 -2,5

Rendah apabila berada diantara 1,0 -1,9

b. Variabel Y

Tinggi apabila berada diantara 2,6 - 3,0

Sedang apabila berada diantara 2,0 -2,5

Rendah apabila berada diantara 1,0 -1,9

**Tabel IV.41**  
**REKAPITULASI SKOR OBSERVASI TENTANG PEMBERIAN *REWARD***  
**OLEH GURU PAI DI SMP NEGERI 2 ROKAN IV KOTO**

No Urut	Item Yang Diberi Bobot											R	Hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	J		
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28	2,8	T
2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	26	2,6	T
3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	21	2,1	S
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	2,8	T
5	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	18	1,8	R
6	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28	2,8	T
7	3	1	2	2	3	3	1	2	3	1	21	2,1	S
8	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	26	2,6	T
9	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	22	2,2	S
10	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26	2,6	T
11	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	20	2,0	S
12	3	3	2	1	2	2	1	1	3	3	21	2,1	S
13	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	18	1,8	R



14	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	24	2,4	S
15	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	22	2,2	S
16	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	19	1,9	R

**Tabel IV.42**  
**REKAPITULASI SKOR OBSERVASI TENTANG MOTIVASI**  
**BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI**  
**DI SMP NEGERI 2 ROKAN IV KOTO**

No Urut	Item Yang Diberi Bobot											R	Hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	J		
1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	2,8	T
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	26	2,6	T
3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	24	2,4	S
4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	2,8	T
5	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	21	2,1	S
6	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28	2,8	T
7	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	21	2,1	S
8	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	26	2,6	T
9	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	25	2,5	S
10	3	2	1	1	3	3	2	1	3	3	22	2,2	S
11	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	18	1,8	S
12	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	21	2,1	S
13	3	2	1	3	2	1	2	1	3	1	19	1,9	R
14	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	22	2,2	S
15	2	1	1	1	2	3	2	1	3	3	19	1,9	R
16	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	19	1,9	S

**Tabel IV. 43**  
**PASANGAN DATA VARIABEL X DAN Y**

<b>No Urut Observasi</b>	<b>Skor Variabel X</b>	<b>Skor Variabel Y</b>
1	28	28
2	26	26
3	21	24
4	28	28
5	18	21
6	28	28
7	21	21
8	26	26
9	22	25
10	26	22
11	20	18
12	21	21
13	18	19
14	24	22
15	22	19
16	19	19

**Tabel IV. 44**  
**PERHITUNGAN MENCARI KOEFISIEN KORELASI**  
**VARIABEL X DAN Y**

<b>No</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
1	28	28	784	784	784

2	26	26	676	676	676
3	21	24	504	441	576
4	28	28	784	784	784
5	18	21	378	324	441
6	28	28	784	784	784
7	21	21	441	441	441
8	26	26	676	676	676
9	22	25	550	484	625
10	26	22	572	676	484
11	20	18	360	400	324
12	21	21	441	441	441
13	18	19	342	324	361
14	24	22	528	576	484
15	22	19	418	484	361
16	19	19	361	361	361
N= 16	368 = $\Sigma X$	367 = $\Sigma Y$	8599 = $\Sigma XY$	8656 = $\Sigma X^2$	8603 = $\Sigma Y^2$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$\Sigma X = 368$$

$$\Sigma Y = 367$$

$$\Sigma XY = 8599$$

$$\Sigma X^2 = 8656$$

$$\Sigma Y^2 = 8603$$

$$N = 16$$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{16 \times 8599 - (368)(367)}{\sqrt{[16 \times 8656 - (368)^2][16 \times 8603 - (367)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{137584 - 135056}{\sqrt{[138496 - 135424][137648 - 134689]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2528}{\sqrt{3072 \times 2959}}$$

$$r_{xy} = \frac{2528}{\sqrt{9090048}}$$

$$r_{xy} = \frac{2528}{3014,97065}$$

$$r_{xy} = 0,838$$

Dari hasil analisa di atas, besar koefisien korelasi *product moment* dapat dilihat pada  $r_{xy} = 0,838$ . Berkonsultasi dengan tabel “r” *Product Moment*:  $df = N - nr = 16 - 2 = 14$ . Dengan  $df$  sebesar 14 diperoleh harga  $r_{\text{tabel}}$  yaitu:

$$r_t \text{ pada taraf signifikan } 5\% = 0,497$$

$$r_t \text{ pada taraf signifikan } 1\% = 0,623$$

Dengan demikian  $r_{xy} = 0,838$  lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% ( $0,497 < 0,838 > 0,623$ ). Ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Dapat diketahui, bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

Berdasarkan analisis data secara manual, kemudian data dianalisis dengan bantuan komputer melalui program SPSS 16.0 (*Statiscal Program Society Science*) versi 16.0 *for windows*, yang hasilnya sebagai berikut:

**a. Linearitas atau Uji F**

Hipotesis yang di uji adalah:

$H_0$  : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

$H_a$  : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas  $> 0.05$   $H_0$  diterima

Jika probabilitas  $< 0.05$   $H_0$  ditolak

Melalui bantuan SPSS versi 16.0 diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel IV. 45****ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	130.021	1	130.021	33.146	.000 <sup>a</sup>
	Residual	54.917	14	3.923		
	Total	184.938	15			

a. Predictors: (Constant), reward

b. Dependent Variable: motivasi belajar

*Data Hasil Analisis Dengan SPSS Versi 16.0 for windows*

Dari hasil perhitungan, uji linearitas diperoleh  $F_{hitung} = 33,146$  dengan tingkat probabilitas  $0,000^a$ . oleh karena probabilitas  $0.000^a < 0.05$  maka distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear ( $H_a$  diterima,  $H_0$  ditolak).

Dengan kata lain model regresi dapat dipakai untuk meramalkan motivasi belajar siswa. Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikan korelasi antara kedua variabel bisa menggunakan rumus Korelasi *Product Moment*.

**b. Persamaan Regresinya adalah**

Untuk lebih jelasnya perhitungan koefisien regresi dengan program komputer SPSS for Windows versi 16.0 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel IV.46  
COEFISIEN REGRESI LINEAR****Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.010	3.325		1.206	.248
	reward	.823	.143	.838	5.757	.000

a. Dependent Variable: motivasi belajar

*Data Hasil Analisis Dengan SPSS Versi 16.0 for windows*

Dari hasil penelitian diperoleh persamaan regresi linear  $Y = 4.010 + 0,823X$ . Artinya setiap terjadi penambahan satu-satuan pada variabel  $X$  (pemberian *reward* oleh guru Pendidikan Agama Islam), maka terjadi kenaikan pada variabel  $Y$  (motivasi belajar siswa) sebesar 0,823.

Setelah diketahui bahwa variabel  $X$  dan  $Y$  telah bersifat linear, maka langkah selanjutnya ialah menguji signifikansi pengaruh antara kedua variabel.

**c. Pengujian Signifikansi Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.**

Hipotesis yang diuji adalah:

$H_a$ : Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

$H_0$ : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

Untuk memperoleh nilai  $r$  atau korelasi antara variabel  $X$  terhadap Variabel  $Y$  dapat dilihat melalui program komputer SPSS versi 16.0 *for windows* sebagai berikut:

**Tabel IV. 47**  
**PEARSON CORRELATIONS**  
**Correlations**

		Reward	Motivasi
Reward	Pearson Correlation	1	.838**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	16	16
Motivasi	Pearson Correlation	.838**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	16	16

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Data Hasil Analisis Dengan SPSS Versi 16.0 for windows*

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $r$  (*Pearson Correlation*) 0.838 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Dan dapat disimpulkan bahwa hasil pengujian hipotesa ini adalah  $H_a$  diterima sedangkan  $H_0$  ditolak.

**Tabel IV. 48**  
**NILAI KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.838 <sup>a</sup>	.703	.682	1.98056
a. Predictors: (Constant), reward				
b. Dependent Variable: motivasi				

*Data Hasil Analisis Dengan SPSS Versi 16.0 for windows*

Jadi, besarnya koefisien pemberian *reward* oleh guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di



SMP Negeri 2 Rokan IV Koto adalah 0,838. Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui :

- a. Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori kuat, yaitu: 0,838.
- b. Koefisien Determinasi (R Square) adalah 0,703. Kontribusi pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto adalah sebesar 70,3% selebihnya ditentukan oleh variabel lain.
- c. Kesimpulan Pengujian Hipotesis. Dengan demikian hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang diajukan dalam penelitian ini yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto adalah  $H_a$  diterima dan sendirinya  $H_0$  ditolak”.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemberian *reward* oleh guru Pendidikan Agama Islam berdasarkan analisa terakhir dapat dikategorikan tinggi, secara kuantitatif diperoleh skor sebesar 76,66%. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk kategori tinggi, secara kuantitatif diperoleh skor sebesar 76,87%.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Berdasarkan analisis secara korelasi *Product Moment* dan dianalisa melalui program komputer SPSS versi 16.0 *for windows*, adalah hipotesis pengaruh tersebut di terima pada hipotesa alternatif ( $H_a$ ) dan ditolak pada hipotesa nihil ( $H_0$ ), yang mengatakan “Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rokan IV Koto”. Hal ini dapat dilihat dari  $r_{xy} = 0,838$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% ( $0,497 < 0,838 > 0,623$ ). Ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## B. Saran-saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, penulis ingin menyampaikan saran sebagai berikut:

- a. Kepada guru Pendidikan Agama Islam agar berusaha memberikan *reward* yang bervariasi agar peserta didik tidak merasa bosan dalam belajar akan tetapi dengan adanya pemberian *reward* yang bervariasi bisameningkatkan motivasi belajar peserta didik.
- b. Kepada para tenaga pengajar diharapkandapat melaksanakan tugas yang telah diamanahkan dengan sebaik-baiknya, dengan menyadari bahwa tugas-tugas tersebut adalah tanggung jawab diri dalam pengabdian dan bukan sebagai beban.
- c. Kepada kepala sekolah dan para tenaga pengajar hendaknya terus menerus mengadakan perbaikan-perbaikan pembelajaran, agar tercapai dan terwujudnya sesuatu yang diinginkan, juga mampu mendidik siswa/i nya baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotor, serta mampu memberikan contoh teladan yang baik kepada peserta didik.
- d. Kepada pihak yang terkait diharapkan agar dapat memberikan arahan dan masukan kepada seluruh tenaga pengajar dan kepala sekolah tentang bagaimana cara yang terbaik dalam memberikan *reward* oleh guru-guru yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa/i.
- e. Untuk peneliti selanjutnya, di harapkan dapat meneliti dari variabel yang berbeda dan dari instrument yang berbeda.

Demikian hasil dari skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran yang positif dan kritik yang membangun adalah solusi yang terbaik demi perubahan kedepan.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogya: Tiara Wacana, 1993.
- Abdul Rahman Shaleh, Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2004.
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Amir Daien Indrakusuma, *Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1973.
- Dimiyati, Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta 2009.
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2008.
- , *SPSS Analisis Data Statistika dan Penelitian dengan Komputer*, Yogyakarta: LSF2P, 2005.
- <http://upiedu.islamiccenter/2011/06/metode-pendidikan-qurani>
- [http://hefniy.lib.uin-malang.ac.id/thesis/chapter\\_iv/04920006-ps](http://hefniy.lib.uin-malang.ac.id/thesis/chapter_iv/04920006-ps)
- Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, Surabaya: Mandar Maju, 1996.
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996.
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Mushaf *Al-Qur'an Terjemahan*, Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2007.
- Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- , *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

\_\_\_\_\_, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000.

Said Ramadhan Al-Buthy, *Al-Qur'an Kitab Cinta*, Jakarta: Hikmah, 2009.

Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi Belajar*, Jakarta: Bulan Bintang, 1982.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo Persada, 2007.

Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

\_\_\_\_\_, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.